



Impacto de un curso de metodología de la investigación cualitativa en profesionales de la salud

Impact of a qualitative research methods course on health professionals

Gisela Sanjuán Gómez^{1*} <https://orcid.org/0000-0001-8315-0247>

Gilberto Daniel del Castillo Saiz¹ <https://orcid.org/0000-0002-2354-9365>

Olga Rabell Piera¹ <https://orcid.org/0000-0003-2354-9365>

Margarita Gómez Martínez¹ <https://orcid.org/0000-0003-2161-7993>

Isabel C. Morales Velázquez¹ <https://orcid.org/0000-0002-6479-4829>

¹Universidad de Ciencias Médicas de la Habana. Facultad de Ciencias Médicas "General Calixto García". Departamento Informática Médica. La Habana, Cuba.

*Autor para la correspondencia: sanjuan@infomed.sld.cu

Cómo citar este artículo

Sanjuán Gómez G, del Castillo Saíz GD, Rabell Piera O, Gómez Martínez M, Morales Velázquez IC. Impacto de un curso de metodología de la investigación cualitativa en profesionales de la salud. Arch. Hosp. Univ. "Gen. Calixto García" [Internet]. 2021;9(1):95-105. Acceso: 00/mes/2021. Disponible en: <http://revcalixto.sld.cu/index.php/ahcg/article/view/591>

RESUMEN

Introducción: La investigación cualitativa es cada vez más utilizada por el equipo de trabajo en el primer nivel de atención de salud y por ello constituye una herramienta fundamental para el desarrollo de la actividad de todo profesional de esa rama.

Objetivo: Identificar el impacto que tuvo el Curso a distancia de Metodología de la Investigación Cualitativa, en la Facultad de Ciencias Médicas "General Calixto García", impartido a profesionales de la salud en el curso académico 2019-2020.

Métodos: Se realizó una investigación de tipo exploratoria-descriptiva, retrospectiva, con un enfoque cualitativo. Para obtener la información, se utilizaron técnicas de indagación, apoyadas por cuestionarios semiestructurados.

Resultados: La totalidad del estudiantado otorgó la valoración general del curso como de muy alta, quienes participaron quedaron entre satisfechos y totalmente satisfechos.

Conclusiones: Al valorar el curso en aspectos de organización y estructura de los contenidos, así como del desarrollo del proceso docente-educativo, se concluye que obtuvo una gran satisfacción. Se observó la implicación pedagógica y la utilización de las técnicas de información y las comunicaciones.

Palabras clave: Investigación cualitativa; educación a distancia; estrategias de enseñanza.

ABSTRACT

Introduction: Qualitative research is increasingly used by the team working in the first level of health care; therefore, it constitutes a fundamental tool for professional development in this field since its techniques and procedures allow to deepen knowledge of behavior, attitudes and values present in the individual, the family and the community.

Objective: To identify the impact of the distance course on Qualitative Research Methods given to health professionals at the "General Calixto García" Faculty of Medical Sciences in the 2019-2020 academic year.

Methods: An exploratory retrospective descriptive qualitative research was conducted. To collect information, probing techniques were applied using semi-open questionnaires.

Results: All the students considered that the general evaluation of the course was very high; all of them were satisfied and totally satisfied.

Conclusions: After evaluating the organization of the course and the structure of the contents as well as the development of the teaching/learning process we can conclude that all the people involved in it were very satisfied, and that there was an important pedagogical involvement and a good connection between information and communication techniques.

Keywords: Qualitative research; distance education; teaching strategies.



INTRODUCCIÓN

La educación de posgrado es una de las direcciones principales de trabajo de la Educación Superior en Cuba. La superación profesional en la Universidad de Ciencias Médicas de la Habana, y en especial en la Facultad de Ciencias Médicas "General Calixto García", tiene como objetivo la formación permanente, la actualización sistemática de graduados universitarios, el perfeccionamiento del desempeño de sus actividades profesionales y académicas, así como la constante actualización para lograr profesionales con un alto nivel científico - técnico.^(1,2)

En las últimas décadas se han realizado diversos cambios relacionados con el uso de los nuevos medios y materiales didácticos, elaborados por profesores, donde se tienen presentes las necesidades de aprendizaje y ajustes a sus formas de instrucción, como es el caso de los medios informáticos. En dicho proceso se utilizan, tanto las formas tradicionales de educación a distancia, como aquellas que emplean, en diferentes grados, las tecnologías de la información y las comunicaciones bajo la asesoría de un tutor.⁽³⁾

Las tecnologías de la informática y las comunicaciones (TIC), se han incorporado al escenario educativo de una forma muy rápida, la cual es una realidad innegable. Se pueden considerar varios factores que afectan el tipo de incorporación a desarrollar, y quizás el de mayor relevancia sea la dificultad de vincular el desarrollo de estas tecnologías con la investigación didáctica, bajo la finalidad de impulsar este tipo de implementación.^(4,6)

Se elaboró el programa de una acción formativa a impartir en dos ediciones, para contribuir con la formación y actualización de cada profesional, así como en la ampliación de sus conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes, referentes a la asignatura de Metodología de la investigación cualitativa. En la primera edición, se logró la participación de profesionales procedentes de la atención primaria de salud en dicho centro de estudio, y en la segunda edición se incorporaron profesionales de otras facultades de las ciencias médicas de la propia universidad. Se tuvo como base la experiencia de la primera edición del curso y el objetivo del Claustro fue perfeccionar el programa del curso, a partir de las opiniones de los estudiantes.

En cuanto a los docentes vinculados con los profesionales de la salud, su función fue descubrir el potencial formativo que se pueda aplicar en la investigación, con vistas a adquirir las habilidades requeridas para establecer competencias investigativas (interpretar, argumentar, proponer y escribir). Estas deben lograrse a partir de experiencias pedagógicas mediante la aplicación de los conceptos básicos, de los métodos y las técnicas de la metodología de la investigación. Con el objetivo de que estas actividades comprometan el análisis, la consulta de datos, la clasificación, el diagnóstico y la formulación de propuestas que evidencien los logros y las competencias de formación.^(6,7,8)

Ahora bien, en el amplio campo científico, la investigación cualitativa es cada vez más utilizada por el equipo de trabajo en el primer nivel de atención de la salud, y por ello constituye una herramienta fundamental para el desarrollo de la actividad de todo profesional de esa rama, dado que sus técnicas y procedimientos permiten profundizar en el conocimiento del comportamiento, las actitudes y valores presentes en el individuo, la familia y la comunidad.^(7,8,9,10) Según refirió *Calero*.. "La introducción de la



presente asignatura perfecciona el sistema de conocimientos y habilidades que necesitan los estudiantes para incorporarse al equipo multidisciplinario, que aborda el amplio espectro de problemas que presenta el proceso de investigación en salud".⁽¹¹⁾

A ese respecto, una de las necesidades más sentidas en dicho sector, es el escaso dominio de la metodología de investigación cualitativa por parte de docentes e investigadores, ya que, a excepción de la carrera de Licenciatura en Enfermería -en su quinto semestre se imparten elementos de dicha metodología-, el resto de las carreras de esta rama no contaban en sus planes de estudio con dicha asignatura, ni era tratada por alguna de las asignaturas del currículo.^(1,7,12,13)

Todo lo anterior ha motivado al diseño de un curso de posgrado a través de las facilidades que brinda la red de Infomed, y en particular, el sitio web de la Universidad Virtual de Salud. El objetivo general de este curso fue lograr que los estudiantes fueran capaces de aplicar técnicas de recolección, análisis y presentación de la información, de acuerdo a un diseño de investigación cualitativa, para analizar soluciones prácticas susceptibles de ser aplicadas en el proceso de análisis de datos cualitativos.

El curso se encuentra dividido en seis temas: Introducción, Diseños de Investigación Cualitativa, Recolección de Datos, Análisis de los datos, Presentación de los Resultados y Elaboración de un proyecto de investigación.

Se han realizado dos ediciones, dirigidos a profesionales de la salud: una en el año 2015 y otra en 2019. En el primer caso se desarrolló de forma completamente virtual, en el segundo caso se realizó de forma semipresencial. En la presente investigación se trazó como objetivo identificar el impacto que tuvo el Curso a distancia de Metodología de la Investigación Cualitativa, en la Facultad de Ciencias Médicas "General Calixto García", impartido a profesionales de la salud en el curso académico 2019-2020.

MÉTODOS

Se realizó una investigación de tipo exploratoria - descriptiva, con un perfil cualitativo. Para la obtención de la información se utilizaron técnicas de indagación, a través de cuestionarios semi-abiertos aplicados a los estudiantes, para alcanzar resultados descriptivos y contrastes estadísticos.

En un inicio, se tomaron los datos generales de cada estudiante en un cuestionario de satisfacción diseñado con vistas a este estudio (Anexo). En la investigación se utilizaron como métodos, los empíricos: la medición y la encuesta, así también, los teóricos: el análisis y la síntesis.

En la investigación se incluyeron la totalidad de estudiantes que matricularon y terminaron el curso en ambas ediciones realizadas, que fueron 25 en la primera edición y 32 en la segunda convocatoria.

Como método de investigación se utilizó también el fenomenológico, que permitió una descripción exhaustiva de la experiencia vivida por los individuos en relación a este fenómeno, desde la perspectiva de los sujetos involucrados (lo individual) y su marco referencial (su experiencia).



Para la recogida de datos, se utilizaron técnicas fundamentales como el análisis documental y un cuestionario semiestructurado. El análisis documental se realizó al tomar como base las actividades metodológicas y la información extraída del perfil que cada estudiante poseía en la plataforma virtual. El cuestionario semiestructurado permitió discutir algunos tópicos con más detalles.

Toda la información obtenida fue categorizada y estructurada con el fin de obtener respuestas a los objetivos propuestos.

Se cumplió con los aspectos éticos de la ciencia biomédica planteados en la Declaración de Helsinki. Se obtuvo la aprobación por parte del Comité de ética y de expertos de la institución.

RESULTADOS

En la primera edición se observó cierto impacto negativo en los estudiantes -mediante el análisis documental y el cuestionario semiestructurado-, aspecto superado con el desarrollo de la tutoría individualizada.

Luego de transcurridas ambas ediciones, se pudo constatar un aumento en cuanto a la aceptación de las personas matriculadas. Con la aplicación del cuestionario semiestructurado, se obtuvieron los siguientes resultados:

A. VALORACIÓN DE LAS ACCIONES FORMATIVAS DEL CURSO, EN CUANTO A LAS OPINIONES DE ESTUDIANTES ORGANIZADAS POR CATEGORÍAS

a) Adecuación de las tareas a los objetivos del curso.

La profundidad con que se han tratado todos los temas ha permitido adquirir nuevos conocimientos y ha habido una oportuna aclaración de dudas por parte de los profesores.

Los contenidos del curso fueron abordados de manera objetiva, con un nivel de entendimiento promedio que, sin perder el rigor científico, se hacía entendible de forma autodidacta. Se plantea la aplicación constante de estos contenidos en el trabajo diario, a veces sin darse cuenta cada estudiante.

b) Claridad al explicar en qué consisten las tareas a desarrollar.

Algunas de las tareas tenían unas preguntas muy amplias, por lo que algunos estudiantes consideraron que debe insistirse en preguntas más explícitas. Una vez aclarados los objetivos y realizadas las tareas, ellos comprendieron que estaban en correspondencia con un nivel de complejidad creciente, donde cada tarea escala los conocimientos de las clases anteriores y obliga al estudiante a no olvidar nada e integrarlo todo. Las tareas relacionadas al final de cada tema se ajustan a los objetivos del curso. La orientación hacia las tareas, así como a la bibliografía orientada, se lograron con toda claridad y fueron suficientemente explícitas. No se tuvieron que aclarar dudas.



c) Relación entre la formación recibida en el curso y la complejidad de las tareas.

La información ofrecida sirvió para conocer más de este tema tan complejo. Ha existido, por parte de los profesores, una buena orientación de las tareas a desarrollar en cada tema. Salvo la conocida debilidad de la educación a distancia, la mayoría consideró que las tareas estuvieron acorde a la formación y al soporte bibliográfico, orientada por temas. Se planteó que fue útil en su desempeño profesional.

d) Adecuación de la bibliografía aportada para desarrollar las tareas.

La bibliografía para cada tema estuvo muy adecuada, fue percibida como valiosa, integradora, coherente, clara y actualizada, aunque por lo general fue escasa.

e) Facilidad para contar con apoyos personales durante el desarrollo de la tarea.

Se contó con el apoyo de los profesores mediante el foro y se tuvo receptividad frente a las críticas para el desarrollo de las tareas. Los estudiantes pudieron apoyarse también en otros compañeros del curso, por su preparación. Estos pudieron apoyarlos en la aprehensión de los conocimientos en los diferentes temas.

f) Conocimiento del nivel alcanzado a través de las pruebas de evaluación.

Muchos consideraron que las preguntas no deben ser tan abiertas, aunque tuvieron retroalimentación de las evaluaciones. Solo conocían la metodología de la investigación cualitativa de nombre y es un tema en el cual se necesita abundar mucho más, pues el curso aprobado les demostró poco conocimiento sobre esta temática.

B. RESUMEN DE LAS OPINIONES MÁS IMPORTANTES FORMULADAS SOBRE EL CURSO

a) Lo más útil de este curso:

Ampliación de conocimientos y apropiación de herramientas importantes para estructurar una investigación por método cualitativos, a través de ellas, darle solución a la gama de problemas científicos en el ámbito de los profesionales de la salud, tanto desde el punto de vista docente, asistencial o investigativo.

b) Lo que menos agradó de este curso:

Surgieron que en algunas ocasiones el escaso contacto directo con los profesores.

c) Lo que cambiarían en este curso:

Confección de otro tipo de evaluación aparte del proyecto que, desde el punto de vista práctico referente al propio contenido, permita verificar el nivel de conocimientos de cada estudiante sobre algunos componentes básicos del proyecto. Es decir, separar el proyecto: formular un problema científico o un objetivo de investigación, elaborar una hipótesis de investigación a través de una situación real o simulada, entre otras.



Con la experiencia del colectivo de profesores y, además, por la participación de los estudiantes en los foros de dudas que se encuentran en cada tema, los profesores se vieron en la necesidad de proyectar el curso a distancia con un sentido de semi-presencialidad, ya que de esa forma se genera un trabajo más participativo, de interacción permanente, para privilegiar aún más la participación del estudiante, a partir de la orientación y guía del docente.

En otra línea de análisis se propuso un sistema de evaluación de las funciones docentes de planeación, facilitación del aprendizaje y evaluación, aplicable mediante autoevaluación y opinión de estudiantes. Todos consideraron que la valoración general del curso fue de muy alta, en correspondencia con el grado de satisfacción que lo consideraron como satisfechos y totalmente satisfechos.

Y en adición a lo anterior, se procedió a la tarea de crear diferentes instrumentos evaluativos, como una forma de evaluación continua del aprendizaje. En este empeño se apreció el avance de cada estudiante en los distintos niveles y tópicos. Con las sugerencias de los estudiantes, el próximo curso debe elevar el nivel en cuanto a sus resultados.

Para evaluar la calidad del aprendizaje a distancia se debe determinar la relación entre el resultado esperado y el real. De acuerdo con la información obtenida de parte de los estudiantes, se registró un 78 %. Estos consideraron encontrarse Satisfechos por el desarrollo del curso y un 22 % se consideraban Totalmente satisfechos.

DISCUSIÓN

En el curso analizado, el docente dejó de ser el transmisor del conocimiento, dejó de ser también el mediador entre los estudiantes y los contenidos, los cuales se encontraron inmersos en el propio curso, para convertirse en un evaluador permanente del aprendizaje de cada uno de sus estudiantes. Se analizaron y valoraron las ejecuciones a fin de consolidar o reorientar los logros. Precisamente, eso fue lo que se pretendió lograr.

Se debe destacar, la escasez de bibliografía especializada donde se investigue el punto de vista del estudiante. Los artículos e investigaciones, en lo esencial, abordan en su mayoría el punto de vista del docente.

Con respecto a las técnicas y estrategias utilizadas en el diseño del Curso a distancia, *Rivera Aguilera* y otros,⁽¹³⁾ sus resultados fueron similares: dentro del instrumento de evaluación para este apartado, también se midió la opinión de los participantes sobre el curso de forma general. En cuanto a sus resultados, ellos obtuvieron un 67 % de positividad. Al comparar los resultados de una investigación previa,⁽¹⁴⁾ publicada por el colectivo de autores del presente trabajo, se puede observar una mejoría, en cuanto a diferentes dimensiones.

Con respecto a la facilidad para contar con apoyo personal durante el desarrollo de las tareas, el trabajo publicado por *Salgado García*⁽¹⁵⁾ destaca como "el profesor es determinante en el proceso formativo", afirmación similar al de los hallazgos obtenidos. El aprendizaje se produce cuando sucede un cambio en



el individuo, como consecuencia de las experiencias de su entorno. Además, el aprender a aprender se entiende como la capacidad de reconocer los propios procesos de aprendizaje, valorar la necesidad de integral permanentemente conocimientos y habilidades, y así lograr autonomía en el desarrollo de nuevas competencias.

La educación a distancia enfrenta actualmente desafíos, pero el rol del profesor es conducir el proceso y motivar cada vez más a sus estudiantes, y sean capaces de construir su propio aprendizaje. La novedad de la investigación radica en la opinión de los estudiantes para perfeccionar el curso.

Al valorar el curso en aspectos de organización y estructura de los contenidos, así como del desarrollo del proceso docente-educativo, se concluye que obtuvo una gran satisfacción. Se observó la implicación pedagógica y la utilización de las técnicas de información y las comunicaciones. Otro aspecto esencial fue la posibilidad de la participación de los diferentes agentes del ámbito educativo, la proposición de un reajuste de los contenidos y estrategias pedagógicas para su modificación en próximas ediciones del curso, desde el punto de vista de una mayor interactividad, mejoras en las formas de evaluación y ampliación de los recursos educativos abiertos.

REFERENCIAS

1. Ley No. 372/2019, Sistema Nacional de Grados Científicos, Gaceta Oficial de la República de Cuba. No. 65, Ordinaria, 5 sept 2019. Acceso: 25/11/2020. Disponible en: <http://legislacion.sld.cu/index.php?P=FullRecord&ID=356>
2. Colado Pernas J, Rionda Sánchez HD. El postgrado en el contexto de la Universalización de la Educación Superior. Revista Varona [Internet]. 2008;(47):21-4. Acceso: 27/02/2021. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/3606/360635567004.pdf>
3. Vargas Murillo G. Recursos educativos didácticos en el proceso enseñanza aprendizaje. Cuad - Hosp Clín [Internet]. 2017;58(1):68-74. Acceso: 25/11/2020. Disponible en: http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1652-67762017000100011&lng=es
4. Díaz-Barriga Á. TIC en el trabajo del aula. Impacto en la planeación didáctica. Rev Iberoamer Edu Sup [Internet]. 2013;4(10):3-21. Acceso: 27/02/2021. Disponible en: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S2007287213719218>
5. Juca Maldonado FX. La educación a distancia, una necesidad para la formación de los profesionales. Universidad y Sociedad [Internet]. 2016;8(1):106-11. Acceso: 25/11/2020. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202016000100016&lng=es&nrm=iso
6. Reynosa Navarro E, Serrano Polo EA, Ortega-Parra AJ, Navarro Silva O, Cruz-Montero JM, Salazar Montoya, EO. Estrategias didácticas para investigación científica: relevancia en la formación de investigadores. Revista Universidad y Sociedad [Internet]. 2020;12(1):259-66. Acceso: 27/02/2021. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202020000100259&lng=es&nrm=iso



7. Trujillo C, Naranjo M, Lomas K, Merlo M. Investigación Cualitativa. Editorial Universidad Técnica del Norte UTN. Valdivia (Chile): Red de Ciencia Naturaleza y Turismo (RECINATUR); 2019.
8. Resúmenes sobre técnicas cualitativas de investigación en la APS. Rev Cubana Med Gen Integr [Internet]. 2006;22(3):[aprox. 10 p.]. Acceso: 25/11/2020. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21252006000300015&lng=es
9. Ceballos Ramos LM, Rodríguez Flores LA, González Corrales SC. La metodología de la investigación cualitativa como necesidad en la carrera de Licenciatura en Enfermería. Mendive: Revista de Educación [Internet]. 2018;6(3):470-83. Acceso: 18/02/2021. Disponible en: <http://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/1411/html>
10. Sandia B, Montilva JY, Barrios J. Cómo evaluar cursos en línea. Rev Venez Educación (Educere). 2005;9(31):523-30. Acceso: 27/01/2021. Disponible en: http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-49102005000400013&lng=es&nrm=iso
11. Calero Ricardo JL, Collazo Ramos MI. La metodología cualitativa dentro del proceso de investigación científica en ciencias de la salud. Rev Haban Cienc Méd [Internet]. 2017;16(4):493-4. Acceso: 27/01/2021. Disponible en: <http://www.revhabanera.sld.cu/index.php/rhab/article/view/2079/1848>
12. Estrada Ballesteros C, Pires Alcalde ML, Aguirre Martín-Gil R. La investigación cualitativa y la promoción de la salud en la Comunidad de Madrid. Rev Esp Salud Pública. 2002 oct;76(5):451-9. Acceso: 27/01/2021. Disponible en: http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1135-57272002000500007&lng=es
13. Rivera Aguilera L, Rivera Aguilera J, Ruíz R, Olvera Martínez MA. Desarrollo de cursos de educación a distancia: una experiencia entre la UASLP y el INEGI. Apertura (Guadalajara). 2016;8(1):05. Acceso: 18/02/2021. Disponible en: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-61802016000200005&lng=es&tlng=es
14. Sanjuán Gómez G, Gómez Martínez M, Rabell Piera O, Arcia Arcia L, Morales Velázquez IC. Resultados preliminares del grado de satisfacción con el empleo del aula virtual de la Facultad de Ciencias Médicas General Calixto García. Rev Haban Cienc Méd [Internet]. 2011;10(1):114-25. Acceso: 27/01/2021. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-519X2011000100016
15. Salgado García E. Diálogo y aprendizaje percibido en estudiantes de modalidad virtual: abordaje cualitativo en un programa universitario en Costa Rica. RIED (Revista Iberoamericana de Educación a Distancia) [Internet]. 2015;18(1):191-211. Acceso: 27/01/2021. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=331433041010>



Anexo**Cuestionario para determinar satisfacción del estudiante**

El presente instrumento es una ayuda a los profesores del curso, para mejorar la docencia que imparten. Permite adoptar medidas correctoras, de deficiencias encontradas sobre todo lo referente a la organización de la enseñanza. Agradeceríamos que contestaras este cuestionario anónimo. Gracias por su colaboración.

Indicaciones: Marque con una X, la que crea más conveniente. Se le recomienda responder con la mayor sinceridad posible. Totalmente satisfecho (5) - satisfecho (4) - ligeramente satisfecho (3) - no satisfecho (2)

A. Valoración de las acciones formativas del curso organizando				
	5	4	3	2
a) Claridad al explicar en qué consisten las tareas a desarrollar.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Claridad al explicar en qué consisten las tareas a desarrollar.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Relación entre la formación recibida en el curso y la complejidad de las tareas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Adecuación de la bibliografía aportada para desarrollar las tareas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Facilidad para contar con apoyos personales durante el desarrollo de la tarea	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Conocimiento del nivel alcanzado a través de las pruebas de evaluación.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
B. Satisfacción global y comentarios				
Satisfacción global	5	4	3	2
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Comentarios				
Lo más útil de este curso:				
Lo que menos sirve de este curso:				
Lo que cambiarías en este curso:				
Gracias, su participación cuenta.				



Conflicto de interés

Los autores declaran que no existen conflictos de interés.

Contribuciones de los autores

Gisela Sanjuán Gómez: Conceptualización, análisis formal, investigación, metodología, administración del proyecto, recursos, redacción - borrador original, redacción - revisión y edición.

Olga Rabell Piera: Conceptualización, análisis formal, investigación, metodología, recursos, redacción - borrador original.

Margarita Gómez Martínez: Curación de datos, supervisión, validación.

Isabel C. Morales Velázquez: Conceptualización, análisis formal, software, curación de datos.

Gilberto Daniel del Castillo Saiz: Software, visualización, redacción - revisión y edición.

Recibido: 18/03/2021.

Aprobado: 27/04/2021.

