



Gestión del desarrollo local desde la Educación Avanzada

Management of local development from Advanced Education

Whilmer Armas Rosales^{1*} <https://orcid.org/0000-0001-5878-8441>

Damaris García Labrada¹ <https://orcid.org/0000-0001-8598-4966>

Yudenis Reyes González¹ <https://orcid.org/0000-0001-7904-0045>

Lidisbet Cardoso Camejo² <https://orcid.org/0000-0001-2323-0832>

Milena Rodríguez Carrillo³ <https://orcid.org/0009-0001-4419-2126>

¹Universidad de La Habana, Instituto de Farmacia y Alimentos. La Habana, Cuba.

²Universidad de Ciencias Pedagógicas "Enrique José Varona". La Habana, Cuba.

³Instituto Politécnico Industrial de Luanda. Luanda, Angola.

* Autor para la correspondencia: warmas@ifal.uh.cu

Cómo citar este artículo

Armas Rosales W, García Labrada D, Reyes González Y, Cardoso Camejo L, Rodríguez Carrillo M. Gestión del desarrollo local desde la Educación Avanzada. Arch Hosp Univ "Gen Calixto García". 2024;12(2):e1269. Acceso: 00/mes/2024. Disponible en: <https://revcalixto.sld.cu/index.php/ahcg/article/view/e1269/html>

RESUMEN

Introducción: Toda acción de superación, además de satisfacer las necesidades del desarrollo institucional y social, debe contribuir con el crecimiento personal. Atender las necesidades en cada uno de sus contextos es el camino más seguro para contribuir con el mejoramiento de su desempeño. En este sentido, la teoría de la Educación Avanzada constituye un referente de gran valor para aproximarse a la obtención de mejores profesionales. El desarrollo local necesita de recursos humanos en las comunidades, capaces de gestionar los proyectos comunitarios y a su vez, el empleo eficiente de las fuentes y mecanismos de financiamiento puestos a su disposición. Por ello, se identificó la necesidad de desarrollar el desarrollo local desde la teoría de la Educación Avanzada.

Objetivo: Revisar conceptos sobre el desempeño de docentes en la gestión del desarrollo local, de acuerdo a la teoría de la Educación Avanzada.

Gestión del conocimiento: Se sistematizan diferentes investigaciones que han abordado el desarrollo local de acuerdo al enfoque de la Educación Avanzada, a fin de distinguir los resultados de su práctica.

Desarrollo local: Se presentaron diversos conceptos e ideas capaces de visibilizar el desarrollo local como un proceso pedagógico, mediante los principios, tecnologías y figuras, a partir de la Educación Avanzada.

Conclusiones: La teoría pedagógica cubana de la Educación Avanzada constituye un referente valioso para sustentar cualquier acción de superación y asesoramiento a la gestión de recursos humanos, gestionados mediante los proyectos de desarrollo local, encaminados al mejoramiento del desempeño profesional de docentes.

Palabras clave: Desarrollo local; integración a la comunidad; organización y administración.

ABSTRACT

Introduction: Any improvement action, in addition to satisfying the needs of institutional and social development, must contribute to personal growth. Addressing the needs in each of their contexts is the safest way to contribute to their performance. In that sense, the theory of Advanced Education constitutes a reference of great value to approach a better professional. Local development requires human resources in communities capable of managing community projects and, in turn, an efficient use of the financing sources and mechanisms made available to them. Given this limitation, the need to develop local development from the theory of Advanced Education was clearly identified.

Objective: To review the concept of teachers' performance at local development, according to the theory of Advanced Education.

Knowledge management: Different works that have addressed local development are systematized, according to the Advanced Education approach, in order to highlight the results of their practice.

Local development: Concepts and ideas were presented that made local development visible as a pedagogical process through the principles, technologies and figures from Advanced Education.

Conclusions: Advanced Education, a Cuban pedagogical theory, constitutes a valuable reference to support any action to improve human resources that manage local development projects, aimed at improving the professional performance of teachers.



Keywords: Local development; community integration; organization and administration.

INTRODUCCIÓN

El desarrollo local es un proceso sostenible, integral y viable. Incluye los comportamientos, la cooperación y solidaridad, como principales premisas, donde la planificación tenga un papel esencial, no sólo en la mirada de crecimiento de bienestar material, sino desde el aspecto social puede brindar calidad de vida mediante el conocimiento y la innovación que pueda aplicarse en la comunidad y tributar a su bienestar.⁽¹⁾

Las diferentes visiones han coincidido en su importancia para la gestión de los gobiernos e instituciones territoriales y del nivel de calidad de vida de sus habitantes, también cobra pleno sentido en territorios concretos (municipios), entendidos realidades sociales y culturales construidas en el tiempo, donde se articulan procesos globales y actores locales en una densa red de interacciones compleja y dinámica resulta esencial para comprender sus desiguales trayectorias.⁽¹⁾

El principio rector estructurador de la teoría de la Educación Avanzada, el vínculo de la teoría con la práctica, establece una relación esencial entre teoría, currículo y práctica, donde el punto de partida para el desempeño socialmente deseado, se convierte en variable estable para la transformación y el perfeccionamiento sistemático de los procesos de la comunidad.⁽²⁾

Situar en primer plano el papel de la ciencia, la tecnología y la innovación en todas las instancias, constituye un objetivo del trabajo desplegado por la máxima dirección política de la sociedad cubana, e incluye el desarrollo de los territorios como vía para lograr la autonomía necesaria, con metodologías de aprendizaje permanentes, capaces de formar verdaderos actores socioambientales. Dentro de los Lineamientos de la Política Social del Partido Comunista de Cuba en la esfera educacional, se propone avanzar en la elevación de la calidad y el rigor del proceso docente-educativo, para fortalecer el papel del profesor y perfeccionar el trabajo con la familia, lo cual propicia el desarrollo local.⁽²⁾

El diagnóstico realizado identificó limitaciones en cuanto a los recursos humanos disponibles en la gestión del desarrollo local. De ahí la necesidad de diseñar y gestionar las estrategias de desarrollo municipal, para asegurar la gestión estratégica del desarrollo local. El trabajo por objetivo revisar conceptos sobre el desempeño de docentes en la gestión del desarrollo local, de acuerdo a la teoría de la Educación Avanzada.

GESTIÓN DEL CONOCIMIENTO

La gestión del conocimiento (GC) constituye un conjunto de estrategias y procesos para la identificación, captura y aprovechamiento del conocimiento, a fin de coadyuvar a una organización más competitiva.



Es la búsqueda continua de información y conocimientos para ponerlo a disposición de otros, reutilizarlo con el objetivo de crear nuevos conocimientos y de favorecer la toma de decisiones oportunas en la organización. Por tanto, el conocimiento constituye el principal recurso estratégico disponible en las organizaciones con el objetivo de mejorar su competitividad, a partir del desarrollo de competencias distintivas que requieran del conocimiento para su solución. De esta forma, contribuye a identificar las organizaciones o personas capaces de aportarle, para luego construir los nexos, las redes y los flujos de conocimientos que permitan la asimilación, evaluación, procesamiento y uso de esos conocimientos.

De acuerdo con Nuñez,⁽³⁾ la gestión del conocimiento conduce a la innovación, a la solución creativa - apoyada en el conocimiento-, a problemas económicos, sociales, e incorpora con gran fuerza el aprendizaje y la capacitación. Los problemas a nivel local requieren de la integración entre diversas disciplinas y también del conocimiento cotidiano en la búsqueda de respuestas acertadas.

Al analizar la anterior definición, se observa como la función social del conocimiento se expresa en la articulación de los diferentes actores entre sí, es bidireccional, pero estos nexos son posibles en las redes, en los vínculos, es decir, en el sistema de relaciones que se logren crear en esas redes sociales, en las cuales se produce el diálogo entre los diferentes saberes, a partir de la conexión entre actores con ese tipo de necesidades y en quienes poseen los conocimientos relevantes, de acuerdo con sus imperativos contextuales, son relevantes en contexto.⁽⁴⁾

Para lograr el entrenamiento en habilidades de gestión del conocimiento, se puede diseñar un sinnúmero de acciones, se recomiendan capacitaciones, entrenamientos, diseño de proyectos, talleres de socialización de conocimientos, creación de repositorios de información, establecimiento de redes de actores sociales, realización de experiencias fundamentadas, diseño de manuales de buenas prácticas y otras.⁽⁵⁾

Nuñez⁽³⁾ ha resumido los pasos de la gestión del conocimiento en: a) Identificación de los actores, b) Construcción de redes, c) Construcción de la conectividad, d) Estimulación y organización de interacciones, e) Creación en las empresas de la capacidad de asimilar conocimientos y tecnologías, f) Armar "ciclos cerrados" a través de la dirección por proyectos, g) Implementación de la "capacitación para toda la vida", h) Seleccionar, capacitar y evaluar los cuadros, i) Construir infraestructura (informatización, conectividad y redes fundamentalmente) y j) Construir y evaluar indicadores de desempeño.

Todo lo cual, favorece con su gestión la satisfacción el bienestar y educación continua de sus miembros, supone cambios importantes en el desarrollo local, donde se potencian la cooperación.

- Procesos relacionados con compartir información y conocimiento, la reutilización de conocimientos y el aprendizaje continuo entre todos los miembros de la sociedad.
- Implementa e integra las herramientas, técnicas y métodos adecuados bajo la conducción del gobierno local.



DESARROLLO LOCAL

El desarrollo local, visto desde su dimensión política, implica asumir un nuevo modo de estructuración de los órganos de gobierno, de la manera en que se redistribuye el poder y se establecen las relaciones entre los órganos centrales y los locales, así como entre estos y la sociedad civil.⁽¹⁾

El desarrollo local es considerado un proceso sostenible, integral y viable. Incluye comportamientos, la cooperación y solidaridad como principales premisas, donde la planificación tenga un papel esencial, no sólo en la mirada de crecimiento en el bienestar material, sino también desde el aspecto social capaz de brindar calidad de vida mediante el conocimiento, cuya innovación pueda aplicarse en la comunidad y tributar a su bienestar. Diferentes visiones han coincidido en su importancia para la gestión de los gobiernos e instituciones territoriales, el nivel de la calidad de vida de sus habitantes, también cobra pleno sentido en territorios concretos (municipios y provincias), entendidos realidades sociales y culturales construidas en el tiempo, donde se articulan procesos globales y actores locales en una densa red de interacciones compleja y dinámica resulta esencial para comprender sus desiguales trayectorias.⁽⁶⁾

Por ejemplo, *Medina*,⁽⁷⁾ se refiere al desarrollo local como un tránsito ineludible por el tema de la descentralización y de la participación ciudadana, con especial énfasis en la descentralización política y económica. Al respecto, *Alarcón*,⁽⁸⁾ subraya el desarrollo local y comunitario para la educación en el trabajo. Un análisis puntual sobre el contenido se construye desde las universidades, lo cual permite advertir a la participación comunitaria como eje del desarrollo local en la gestión comunitaria. Para estos dos últimos, el desarrollo local significa asumir un modelo de desarrollo capaz de articular estrategias nacionales, con la intervención de la capacidad emergente en los municipios.⁽⁹⁾

Otros elementos contextuales en sociedades como la angoleña, se enfocan hacia la educación en el trabajo, por parte de profesionales forjados en su desempeño, ya que uno de los desafíos actuales más importantes del desarrollo local es facilitar procesos hagan partícipes a las personas de la comunidad en su propio desarrollo. De hecho, una interpretación del desarrollo local es la capacidad de las personas para reconocer sus necesidades económicas, sociales y culturales, y buscar soluciones a éstas. Por lo tanto, una meta clave del desarrollo local es como los diferentes actores sociales y colectivos, se van a moldear en los propios procesos y proyectos de desarrollo, mientras se hacen cada vez más activos en estos.⁽¹⁰⁾

El desarrollo local es un proceso continuo e institucionalizado, con participación calificada e interesada de todas las personas e instituciones aliadas en este, tanto el gobierno local como las organizaciones, instituciones -cuyos intereses sean susceptibles de estar implicados pero esa participación- necesitan de conocimientos y habilitación para la sostenibilidad y no sólo de participación, por cuanto supone cambios en los estilos de dirección tradicional y para ello la capacitación y comunicación desempeñan un importante papel como figura integradora en el trabajo extensionista. Este va dirigido a crear condiciones de progreso social, desde la perspectiva de la educación y acerca de los problemas más sensibles presentados en la localidad.⁽¹¹⁾



Esta interacción en la comunidad de estudiantes y docentes mediante tareas investigativas comunitarias, charlas y talleres, transmite valores culturales, y a la par posibilita incorporar nuevas experiencias y valores a tales participantes. Las actividades de extensión orientadas al desarrollo local contribuyen a la formación integral del estudiantado y la elevación del desempeño docente, con un impacto favorable en el desarrollo social de la población.⁽¹²⁾

En este sentido, el comportamiento humano es un proceso pedagógico fundamental, continuo, que atiende la integridad de los sujetos y potencia su desarrollo y consolidación, en cuanto a sus competencias por aproximaciones sucesivas, al establecer diferentes niveles de profesionalidad, para la vida social y profesional, de acuerdo con los requerimientos de la sociedad.

En conclusión, como teoría pedagógica cubana, la Educación Avanzada constituye un referente valioso para sustentar cualquier acción de superación y asesoramiento a la gestión de recursos humanos, gestionados mediante los proyectos de desarrollo local, encaminados al mejoramiento del desempeño profesional de docentes.

Al constituirse como agente del conocimiento y de la innovación para el desarrollo local, la universidad contribuye a la transformación de las políticas de educación superior en consecuencias para las políticas territoriales de desarrollo económico y social. Sus resultados tienen potencialidades para enriquecer las políticas de ciencia, tecnología e innovación, orientándolas hacia el desarrollo local.

REFERENCIAS

1. Guzón A. Desarrollo local en Cuba: retos y perspectivas [Internet]. Editorial Academia. 2015;4(18):8-15. [acceso: 17/02/2020]. Disponible en: <http://roa.ult.edu.cu/jspui/handle/123456789/3962>
2. Añorga J. La Educación Avanzada y el mejoramiento profesional y humano [Internet]. Varona. 2014;6(58):12-27. [acceso: 17/02/2020]. Disponible en: <https://redalyc.org/pdf/3606/360634165003.pdf>
3. Núñez J, Alcázar A, Proenza T. Una década de la Red Universitaria de Gestión del Conocimiento y la Innovación para el Desarrollo Local en Cuba [Internet]. Revista Retos de la Dirección. 2017;11(2):228-44. [acceso: 07/10/2021]. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2306-91552017000200015&script=sci_arttext&tIng=pt
4. Insua JAR, Labrada DG, Balseiro GS, Rosales WA. Proyecto integrado para la educación social, cultural del Instituto de Farmacia y Alimentos de la Universidad de La Habana: presencia en el desarrollo local del municipio La Lisa [Internet]. Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina. 2022;10(2):101-12. [acceso: 17/01/2023] Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9001459>



5. Cardoso L, Valdés M, Panesso V. La teoría de la Educación Avanzada: epistemología de una teoría educativa cubana [Internet]. Varona. 2022;4:1-12. [acceso: 07/01/2023]. Disponible en: <https://www.redalyc.org/journal/3606/360672204004/360672204004.pdf>
6. Díaz Canel M, Fernández A. Gestión de gobierno, educación superior, ciencia, innovación y desarrollo local. [Internet]. Revista Retos de la Dirección. 2020;14(2):5-32. [acceso: 27/01/2021] Disponible en: <http://dx.doi.org/10.1590/scielopreprints.1069>
7. Medina C, Hernández A, Fuentes M. Red Local de Gestión del conocimiento y la innovación para el desarrollo local [Internet]. Revista Interconectando Saberes. 2022;13:115-40. [acceso: 15/10/2022]. Disponible en: <https://is.uv.mx/index.php/IS/article/view/2649>
8. Alarcón R. Conferencia en el Tercer Taller Nacional. Segunda Etapa del Programa Ramal del MES "Gestión universitaria del conocimiento y la innovación para el desarrollo" [Internet]. Carta GUCID 2012. [acceso: 08/07/2023]. Disponible en: <http://www.vriep.uh.cu/ctsuh1/?q=content/publicaciones>
9. Hernández N, Aguilar W, Estupiñan R. El desarrollo local y la formación de la competencia pedagógica de emprendimiento. Una necesidad en el contexto social de Cuba [Internet]. Revista Didáctica y Educación. 2017;8(5):213-26. [acceso: 18/10/2020]. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6681810>
10. Páez C. Modelo para la gestión de políticas territoriales de desarrollo local a escala municipal en Cuba [Internet]. Anales de la Academia de Ciencias de Cuba. 2018;7(5):32-16. [acceso: 14/05/2022]. Disponible en: <https://revistaccuba.sld.cu/index.php/revacc/article/view/405>
11. García Labrada D, Armas Rosales W, Acosta Salgado F. El desempeño como proceso pedagógico en Educación Avanzada para el desarrollo local y su internalización. Orbita científica. 2023;29(122):[aprox. 12 p.]. [acceso: 14/03/2024]. Disponible en: <https://revistas.ucpejv.edu.cu/index.php/rOrb/article/view/2000>
12. Dulce A, Acosta L, Baños A. La cooperación pedagógica en las redes académicas sustentada en la Teoría de la Educación Avanzada [Internet]. Varona. 2024;79:1-11. [acceso: 26/04/2024]. Disponible en: <http://scielo.sld.cu/pdf/vrcm/n79/1992-8238-vrcm-79-e2398.pdf>

Conflicto de interés

Los autores declaran que no existen conflictos de interés.



Contribuciones de los autores

Conceptualización: Whilmer Armas Rosales, Damaris García Labrada, Yudenis Reyes González, Lidisbet Cardoso Camejo, Milena Rodríguez Carrillo.

Investigación: Whilmer Armas Rosales, Damaris García Labrada, Yudenis Reyes González, Lidisbet Cardoso Camejo, Milena Rodríguez Carrillo.

Metodología: Whilmer Armas Rosales, Damaris García Labrada, Yudenis Reyes González, Lidisbet Cardoso Camejo, Milena Rodríguez Carrillo.

Redacción - Elaboración del borrador original: Whilmer Armas Rosales.

Redacción - Revisión y edición: Whilmer Armas Rosales, Damaris García Labrada, Yudenis Reyes González, Lidisbet Cardoso Camejo, Milena Rodríguez Carrillo.

Recibido: 05/08/2024.

Aprobado: 30/08/2024.

