



## **Análisis crítico sobre los desafíos de la ayudantía y tutoría universitarias**

Challenges of university assistantship and tutoring: A critical analysis

Elisbeth Pérez Montes de Oca<sup>1\*</sup> <https://orcid.org/0000-0002-4224-6039>

Alicia Morales Díaz<sup>2</sup> <https://orcid.org/0000-0001-7719-9415>

Damián Valladares Reyes<sup>3</sup> <https://orcid.org/0000-0002-5635-8082>

<sup>1</sup>Universidad de Ciencias Médicas de La Habana, Facultad de Ciencias Médicas "Victoria de Girón". La Habana, Cuba.

<sup>2</sup>Complejo Científico Ortopédico Internacional "Frank País García", Universidad de Ciencias Médicas de La Habana, Facultad de Ciencias Médicas "Victoria de Girón". La Habana, Cuba.

<sup>3</sup>Hospital Militar Central "Dr. Carlos J. Finlay", Universidad de Ciencias Médicas de las Fuerzas Armadas Revolucionarias. La Habana, Cuba.

\*Autor para la correspondencia: [elisbethpmdeoca99@gmail.com](mailto:elisbethpmdeoca99@gmail.com)

### **Cómo citar este artículo**

Pérez Montes de Oca E, Morales Díaz A, Valladares Reyes D. Ayudantía y tutoría de pregrado en la actualidad. Arch Hosp Univ "Gen Calixto García". 2023;11(3):628-36. Acceso: 00/mes/2023. Disponible en:

<https://revcalixto.sld.cu/index.php/ahcg/article/view/1148>

## RESUMEN

Los alumnos ayudantes son estudiantes de alto aprovechamiento académico, capaces de realizar tareas complementarias al plan de estudio, con el propósito de formarse como futuros profesores e investigadores. A cada uno se le designa un tutor o mentor, encargado de su formación. A pesar de la importancia del proceso, al llevarse a la práctica se han detectado algunas irregularidades. El objetivo de este trabajo es identificar los principales errores cometidos en el proceso de ayudantía y tutoría. Se pretende reflexionar acerca del ambiente tutorial y los errores éticos que se cometen identificados mediante encuestas. Entre las faltas detectadas se pueden mencionar la inasistencia del estudiante al contacto correspondiente con el tutor y la desmotivación por la investigación, así como la falta de atención por parte del tutor hacia el estudiante y la redacción en la totalidad de sus trabajos. Resulta imprescindible insistir en el correcto cumplimiento de las funciones, tanto del tutor como del alumno ayudante, con ética, respeto, y excelente relación estudiante – profesor.

**Palabras clave:** Estudiantes de medicina; docentes; mentores.

---

## ABSTRACT

Student assistants are students with high academic achievement who are capable of carrying out complementary tasks to the study plan with the purpose of training themselves as future teachers and researchers. Each one is assigned a tutor or mentor in charge of their training. Despite the importance of the process, some irregularities have been detected when it has been put into practice. The objective of this article is to identify the main errors made in the assistantship and tutoring process. This work also aims to reflect on the tutorial environment and the ethical errors committed, which are collected through surveys. Among the faults detected, we can mention the student's failure to attend the corresponding contact with the tutor and the lack of motivation for research, as well as the lack of attention to the student on the part of the tutor and the writing of the whole of their works. It is essential to insist on the correct fulfillment of the functions of both the tutor and the student assistant with ethics, respect, and an excellent student-teacher relationship.

**Keywords:** Medical students; professors; mentors.

---

## INTRODUCCIÓN

El movimiento de alumnos ayudantes "Frank País García" es uno de los resultados en las principales transformaciones de la enseñanza universitaria, al final de la década de 1960. Fue creado con el propósito de asegurar la formación de los futuros profesores, investigadores y especialistas para satisfacer las necesidades de la salud pública y la educación médica.<sup>(1,2,3)</sup>



Luego de culminar el primer año de la carrera de Medicina, en Cuba se le da la oportunidad a ciertos estudiantes de optar por una ayudantía en la especialidad que quieran cursar, luego de graduado de Médico General Básico. Los alumnos ayudantes son estudiantes de alto aprovechamiento y desempeño académico que se distinguen por mostrar ritmos de asimilación rápidos. Poseen aptitudes propicias para la investigación científica y el aprendizaje de algunas asignaturas específicas. Estos serán capaces de realizar tareas complementarias a su plan de estudio, con el propósito de formarlos como futuros profesores e investigadores.<sup>(4,5,6)</sup>

El proceso de selección de alumnos ayudantes es responsabilidad del decano de la Facultad, quien cuenta con la participación y ayuda de representantes de las organizaciones estudiantiles: Federación de Estudiantes Universitarios (FEU), Unión de Jóvenes Comunistas (UJC) y Brigadas Técnicas Juveniles (BTJ). Los requisitos mínimos que debe tener un estudiante -para ser seleccionado como alumno ayudante- incluye la obtención de buenos resultados docentes, así como la aptitud y disposición para trabajar en las tareas que se le otorguen: docentes e investigativas.<sup>(7,8,9)</sup>

Cada estudiante escogido, será asignado a un departamento responsable de su plan de formación. Además se le designa un tutor o mentor, que no es más que un profesor o investigador con pleno dominio de la profesión y de los aspectos de metodología de la investigación científica.<sup>(10,11,12)</sup>

La evaluación del trabajo de los alumnos ayudantes se realizará al finalizar cada curso académico, a partir del cumplimiento del plan de trabajo, los resultados docentes alcanzados y la disciplina observada. Se tiene en cuenta como punto importante, el criterio del tutor, el cual consta de aspectos esenciales, acopiados en la Resolución No. 2 del Alumno Ayudante, tal como se listan a continuación:<sup>(13,14,15)</sup>

1. Preparación docente: Participación en exámenes de premio o encuentro de conocimientos y festival de la clase.
2. Asistencial: Puntualidad y participación sistemática en guardias y consultas así como desarrollo de habilidades de la práctica médica.
3. Preparación científico técnica: Participación en Jornada Científica Estudiantil ya sea de la Facultad o de la universidad.
4. Preparación de la investigación: Publicaciones en revistas científicas.
5. Preparación política, ideológica, cultural y deportiva.

El resultado de la evaluación se incluirá en el expediente del estudiante y se premiarán los resultados positivos de esta labor.<sup>(16)</sup>

El objetivo de este trabajo es identificar los principales errores cometidos en el proceso de ayudantía y tutoría.



## OPINIONES

El ambiente tutorial es la relación profesional que se desarrolla entre el alumno y el tutor. Esta relación se evidencia en las guardias médicas o en el caso de las especialidades que no lo requieran, en consultas externas. También se lleva a cabo en los proyectos de investigación, ya sea del profesor, del propio estudiante o ambos.<sup>(17)</sup>

A pesar de la importancia del proceso, al llevarlo a la práctica se constatan algunas irregularidades por ambas partes. Este artículo no es más que una reflexión que abarca opiniones acerca del ambiente tutorial y los errores éticos que en ocasiones se cometen en este ámbito. Se recogen las opiniones mediante encuestas anónimas realizadas a estudiantes y docentes aprobadas por criterio de expertos, las cuales se relacionan a continuación.<sup>(18,19)</sup> (Cuadro)

**Cuadro.** Principales errores que se cometen en el proceso de ayudantía y tutoría

Errores detectados	
Dependientes del estudiante	Dependientes del tutor
Inasistencia al contacto correspondiente con su tutor de la ayudantía. Este puede ser guardia médica, consulta externa, o cualquier otro encuentro asignado.	Falta de atención al estudiante. Existen profesionales a los cuales no les motiva la docencia y aun así forman parte del profesorado destinado entre otras funciones a tuturar alumnos ayudantes. Incluso en ocasiones son eminentes personalidades de determinado campo de la ciencia, y su nombre está ahí sólo para amplificar más el currículo, sin embargo, no ejercen la función de tutor. De este modo, dejan solo al alumno, no le dedican el tiempo necesario ni le enseñan técnicas y conocimientos básicos importantes para su formación. El profesor que no vaya a realizar su función de docente y tutor como corresponde, no debería asumirlo.
Poca o nula realización de procederes prácticos en las especialidades que lo requieran al asistir a los espacios que ya se mencionaron.	Deficiente preparación de metodología. Los profesores que pese a su grado profesional no dominan a cabalidad la metodología de la investigación científica y no poseen el conocimiento estadístico necesario para su función como tutor, deben considerar cursos de formación posgraduada. Esto se hace necesario en el contexto actual donde la ciencia



	avanza de manera constante y aún más la tecnología.
Falta de participación en eventos, talleres, congresos o cualquier otra actividad afín con la especialidad.	Admitir la autonomía del estudiante. En una investigación, el tutor debe respetar el estilo de redacción y las ideas del estudiante, siempre que no se altere el problema científico y los objetivos. Es incorrecto querer hacerlo con el estilo del profesor en su totalidad e imponer siempre su criterio.
Ausencia de interés por la investigación: El estudiante debe contar con una línea investigativa y ejecutar esta, con supervisión del tutor, quien designa los trabajos a presentar en la Jornada Científica Estudiantil, celebrada cada año en todas las Facultades (no presentar trabajos realizados por el tutor). El alumno es quien se forma, y si no realiza sus trabajos, no adquiere conocimientos necesarios en la investigación científica. Además debe publicar estos artículos en las revistas de ciencias médicas.	El profesor no debe redactar los trabajos del estudiante, ya que esto no contribuye en lo absoluto a la preparación del alumno, al contrario, dificulta y enlentece su formación. Estas consecuencias se manifiestan con posterioridad, por ejemplo, en la residencia e incluso, después de adquirido el título de especialista.
Desapego por la docencia: Es importante que los estudiantes se desarrollen en esta esfera y participen en el festival de la clase cada año para que así se formen como futuros profesores.	Escaso tiempo dedicado a la formación del estudiante, debido a la gran carga asistencial.
En el caso de los estudiantes que investigan no deben asumir el proyecto como suyo y presentar todas las publicaciones como primer autor. Se recomienda formar un verdadero equipo de trabajo con el tutor y planificar la autoría de los artículos, así como el orden en que estos pueden situarse en la publicación en cuestión.	
La asignación de asesor o de coautores en los artículos que se realizan debe ser discutida con el tutor, no es una decisión privada.	
Debido a la pobre atención por algunos tutores existe la poli tutoría generada por la misma ansiedad del estudiante. Esto puede traer desventajas en el ámbito investigativo	



puesto que pueden existir contradicciones entre los tutores, lo cual genera ansiedad, estrés e inconformismo en el estudiante. Además de que enlentece el desarrollo y curso de la investigación.

El proceso de ayudantía influye -en gran medida- en la formación del estudiante para su futura vida profesional, ayuda a adquirir de forma temprana habilidades y conocimientos básicos de la especialidad imprescindibles para desarrollarse como profesional médico. Es importante adquirir de manera precoz la práctica necesaria para ejercer. También brinda la oportunidad de optar por el internado vertical, en el quinto año de la carrera.<sup>(20)</sup>

En conclusión, se considera que el proceso de ayudantía en la carrera de Medicina, cuenta con múltiples deficiencias que deben ser corregidas. Dicha tarea, realizada con calidad -con sus objetivos cumplidos de forma correcta-, aporta tanto a los tutores -en su posición de docentes-, como a los estudiantes, en su futuro de médicos y especialistas. Resulta imprescindible insistir en el correcto cumplimiento de sus funciones, tanto del tutor como del alumno ayudante, con ética, respeto, y excelente relación estudiante - profesor.

A todas aquellas personas que se encuentran en el desempeño de esta labor -ya sea en el rol de estudiante o de tutor-, se recomienda que cumplan a cabalidad los acápites aprobados en la Resolución No. 2 del Alumno Ayudante. Se sugiere no cometer los errores -de ambas partes- ya mencionados, así como efectuar tan importante tarea sobre una base ética y profesional.

## REFERENCIAS

1. Barrera T, Cabana N, Bourguet ME, Lacava R, Baiocco AK, Angriman F, et al. Ayudantías universitarias: influencia académica percibida en el desempeño en el examen de residencias médicas municipales. Rev Hospital B Aires [Internet]. 2021;41(2):61-9. Acceso: 18/06/2023. Disponible en: <https://ojs.hospitalitaliano.org.ar/index.php/revistahi/article/view/88>
2. Espinosa Martínez K, Díaz Díaz AA, Martín JC. La formación pedagógica de los alumnos ayudantes de la carrera de Medicina. Filosofía, Historia y Salud [Internet]. 2023;1(1):[aprox. 4 p]. Acceso: 18/06/2023. Disponible en: <https://revfhs.sld.cu/index.php/fhs/article/view/5>
3. Benítez Rojas L, Vázquez González L, Polanco Velázquez D, Rojas Pérez S, Benítez Rojas A. Participación de los estudiantes de la Universidad de Ciencias Médicas de Las Tunas en eventos científicos estudiantiles nacionales. Rev 16 de abril [Internet]. 2022;61(283):1184. Acceso: 18/06/2023. Disponible en: [https://rev16deabril.sld.cu/index.php/16\\_04/article/view/1184](https://rev16deabril.sld.cu/index.php/16_04/article/view/1184)
4. Vera Rivero D, Chirino Sánchez A, Orozco L, Barbeito F, Oliva M, Caraballo A, et al. Autoevaluación de habilidades investigativas en alumnos ayudantes de una universidad médica de Cuba. Educación



Médica[Internet]. 2021;22(1):20-6. Acceso: 18/06/2023. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7884423>

5. Vitón Castillo AA, Linares Cánovas LP, Hernández García F, Rojas Concepción AA, Montiel Alfonso MA, Lazo Herrera LA. Resultados de un curso de investigación para estudiantes universitarios de ciencias de la salud. Rev Ciencias Médicas [Internet]. 2021 Oct; 25(5):e5232. Acceso: 18/06/2023. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1561-31942021000500012&lng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1561-31942021000500012&lng=es)

6. Cabrera Chaviano L, Rivas Corría B, Casanova García C. Capacitación pedagógica de alumnos ayudantes: una necesidad sentida en la carrera de Estomatología. EDUMECENTRO [Internet]. 2018 Dic;10(4):150-65. Acceso: 18/06/2023. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2077-28742018000400010&lng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742018000400010&lng=es)

7. Espinosa Martínez K, Martí Martínez G, Caimbo Nhongola G. Estrategia metodológica para la formación pedagógica de los Alumnos Ayudantes en la carrera de Medicina. Órbita Científica [Internet]. 2023;29(122):[aprox. 4 p.]. Acceso: 18/06/2023. Disponible en: <http://revistas.ucpejv.edu.cu/index.php/rOrb/article/view/1984>

8. Hernández Negrín H, Jurajuria AN, Bermúdez YC, Fernández JZ, Neira XM. Movimiento de alumnos ayudantes: experiencia de una institución cubana. Educación Médica [Internet]. 2018;19(2):115-9. Acceso: 18/06/2023. Disponible en: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1575181316301450>

9. Smith Groba J, Piñera Castro HJ. El Movimiento de Alumnos Ayudantes "Frank País" en el ámbito de la Educación Médica Superior. Educ Med Super [Internet]. 2021;35(2):1-15. Acceso: 18/06/2023. Disponible en: <https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=107332>

10. González Santiesteban A, Martínez Rivera T, Méndez Herrera M. Acciones para la preparación pedagógica de los alumnos ayudante en ciencias básicas biomédicas. Rev Cubana Invest Bioméd [Internet]. 2020;39(1):1-14. Acceso: 18/06/2023. Disponible en: <https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=94244>

11. Consejo Nacional de la Federación Estudiantil Universitaria. La Habana: ABC de la FEU; 2018. Acceso: 18/06/2023. Disponible en: <https://instituciones.sld.cu/fcmmayabeque/files/2021/04/ABC-DE-LA-FEU.pdf>

12. Manzolillo M, Matorras LE, Ulfeldt NA; Martínez Echechuri, Belén M, Bianchi ME. Experiencia de ayudantes alumnos en una Escuela de Formación de Fisiología. Rev Argentina de Educación Médica [Internet]. 2020;9(4):23-30. Acceso: 18/06/2023. Disponible en: <https://www.researchgate.net/publication/347356496> [Experiencia de ayudantes alumnos en una Escuela de Formación de Fisiología](https://www.researchgate.net/publication/347356496)



13. Piñera Castro H, Saborit Rodríguez A. Caracterización de la actividad investigativa de los alumnos ayudantes en la Facultad "Victoria de Girón". Educ Med Super [Internet]. 2023;37(2):[aprox. 10 p]. Acceso: 18/06/2023. Disponible en: <https://ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/3643>
14. Vitón Castillo AA, Riverón Carralero WJ, Rivero Morey RJ, Hernández García F, Lazo Herrera LA. Factores asociados a la publicación por miembros de grupos científicos estudiantiles en universidades médicas cubanas. Rev Cubana Med Mil [Internet]. 2022;51(2):02201888. Acceso: 18/06/2023. Disponible en: <http://revmedmilitar.sld.cu/index.php/mil/article/view/1888>
15. González Argote J, Vitón Castillo AA. Lecciones aprendidas y por aprender sobre la publicación científica estudiantil cubana. Rev Cubana Med Mil [Internet]. 2021;50(2):e0210990. Acceso: 18/06/2023. Disponible en: <http://www.revmedmilitar.sld.cu/index.php/mil/article/view/990>
16. Corrales Reyes IE, Fornaris Cedeño Y. Revistas científicas estudiantiles latinoamericanas: un espacio para publicar en el pregrado. Educ Médica [Internet]. 2019;20(Supl. 2):183-5. Acceso: 18/06/2023. Disponible en: <https://doi.org/10.1016/j.edumed.2017.10.032>
17. Cabrera Chaviano L, Rivas Corría B, Casanova García C. Capacitación pedagógica de alumnos ayudantes una necesidad sentida en la carrera de Estomatología. EDUMECENTRO [Internet]. 2018;10(4):150-65. Acceso: 18/06/2023. Disponible en: <http://www.revedumecentro.sld.cu/index.php/edumc/article/view/1247>
18. Elias Armas KS, Armas López M, Elias Sierra R. Antecedentes históricos del tratamiento de la preparación docente del estudiante de medicina en su condición de alumno ayudante. En: Actas de Edumed Holguín. VII Jornada Científica de la Sociedad Cubana de Educadores en Ciencias de la Salud de Holguín (SOCECS) [Internet]; 2018; Holguín, Cuba. Sociedad Cubana de Educadores en Ciencias de la Salud de Holguín; 2018. Acceso: 18/06/2023. Disponible en: <http://www.morfovvirtual2018.sld.cu/index.php/morfovvirtual/2018/paper/viewPaper/36/221>
19. Vera Rivero DA, Chirino Sánchez L, Ferrer Orozco L, Blanco Barbeito N, Amechazurra Oliva M, Machado Caraballo DL, et al. Autoevaluación de habilidades investigativas en alumnos ayudantes de una universidad médica de Cuba. Educ Méd [Internet]. 2021;22(1):20-6. Acceso: 18/06/2023. Disponible en: <https://doi.org/10.1016/j.edumed.2018.11.009>
20. Vera Rivero DA, Chirino Sánchez L, Blanco Barbeito N, Ferrer Orozco L, Machado Caraballo DL. Habilidades, motivaciones e interés por la investigación en alumnos ayudantes en Villa Clara. EDUMECENTRO [Internet]. 2019;11(2):117-30. Acceso: 18/06/2023. Disponible en: <http://www.revedumecentro.sld.cu/index.php/edumc/article/view/1189>

### Conflicto de interés

Los autores declaran que no existe conflicto de interés.



### Financiación

Los autores no recibieron financiación para el desarrollo del presente artículo.

Recibido: 14/09/2023.

Aprobado: 10/11/2023.

