

El método clínico en proceso enseñanza - aprendizaje. Presente y futuro

Existe en la actualidad un importante número de publicaciones que abordan el tema del método clínico donde se analizan diferentes aspectos que van desde su importancia, impacto, reflexiones, críticas, consideraciones teórica y éticas hasta la pertinencia y actualidad de este método científico.

Nos remontamos aquí al las consideraciones del eminente profesor *Dr. Fidel Ilizástigui Dupuy*, Doctor en Ciencias. Profesor de Mérito. Profesor Consultante y Profesor Titular. Especialista de II Grado en Medicina Interna. Vicerrector de Desarrollo del Instituto Superior de Ciencias Médicas de La Habana. Presidente de la Sociedad Cubana de Educadores en Ciencias de la Salud, quien en su artículo publicado de Educación Médica Superior en el año 2000, referente a este tema, abordó análisis del proceso del diagnóstico desde la perspectiva de los procesos lógicos, en particular el método hipotético deductivo, la influencia e impacto de las Tecnología de la Informática y las Comunicaciones TCI y la adaptación a la misma del método clínico, enfatizando que este método científico resulta enriquecido en vez de empobrecido, desde el paradigma de la formación de las nuevas generaciones en las Ciencias médicas, donde valora la pertinencia de transformación con un enfoque actual y de rescate del método clínico¹.

En la actualidad se hace referencia a la crisis del método clínico y sus consecuencias alarmantes en la práctica médica que afecta tanto a los países desarrollados como subdesarrollados, encabezado por Estados Unidos que presenta los mayores avances científicos - técnicos de la medicina en el

mundo, lo cual ejerce una gran influencia sobre los médicos y las instituciones de salud. Los aspectos principales de la crisis del método clínico giran alrededor del deterioro de la relación médico-paciente, el menosprecio del valor del interrogatorio y del examen físico, la sobrevaloración de la función de la tecnología, el desinterés creciente por la medicina general y de atención primaria la utilización inadecuada de las pruebas de laboratorio sobre bases no científicas, la obstaculización y retraso del diagnóstico certero, el encarecimiento de los servicios de salud y el aprendizaje incorrecto del uso de los medios diagnóstico por los estudiantes^{2,3,4,5}.

Cuba no está exenta de las consecuencias de la crisis globalizada influenciada por la tendencia en el uso cada vez más de la tecnología, sin embargo, esta identificado como un fenómeno que requiere de atención y sistematización en con alta prioridad en su rescate, como se refleja en el lineamiento 156, de la Política económica y social del Partido Comunista de Cuba PCC: "Consolidar la enseñanza y el empleo del método clínico y epidemiológico y el estudio del entorno social en el abordaje de los problemas de salud de la población, de manera que contribuyan al uso racional de los medios tecnológicos para el diagnóstico y tratamiento de las enfermedades", por lo que el presente se demanda de una visión reflexiva para garantizar un futuro de mejores perspectivas en la aplicación del método clínico en la asistencia médica y en el proceso enseñanza - aprendizaje para la formación de nuevos profesionales de salud con un enfoque integral y racional en su desempeño profesional^{3,6,7,8}.

Referencias bibliograficas

- 1 Ilizástigui Dupuy F. El método clínico: muerte y resurrección. Educ Med Super v.14 n.2 Ciudad de la Habana Mayo-ago. 2000
- 2 Cisnero Álvarez, Y; Hernández Castellanos, G; Jiménez Leyva, M; Hernández Castellanos, G. Valoraciones sobre la crisis del método clínico en el nuevo milenio. CCM;17(1): 64-69, 2013. Disponible en: http://bvscuba.sld.cu/?read_result=artigos-1578&index_result=3
- 3 Corona Martínez, Luis A; Fonseca Hernández, M. El método clínico como método de enseñanza en la carrera de medicina. Medisur;7(6)2009.Disponible en: http://bvscuba.sld.cu/?read_esult=cumed-43568&index_result=1
- 4 Alfonso de León, A G. Utilización inadecuada de los avances científicos técnicos del laboratorio clínico y del método clínico: repercusión en los servicios de salud. Rev. medica electron;35(4)jul.-ago., 2013. Disponible en: http://bvscuba.sld.cu/?read_result=cumed-53502&index_result=4
- 5 Aparicio Martínez, F. El método clínico en la docencia médica. Rev Edumecentro;3(1)2011. Disponible en: http://bvscuba.sld.cu/?read_result=cumed-51323&index_result=8
- 6 Montano Díaz, MA; Marín Suárez, M. El método clínico y la ética profesional. Rev cienc méd pinar río;15(2)abr. 2011.
- 7 Espinosa Brito, A. A propósito del debate actual sobre el método clínico. Medisur;8(6,n.esp)2010. Disponible en: http://bvscuba.sld.cu/?read_result=cumed-48385&index_result=8
- 8 López Lazo, S. El método clínico en Anestesiología, reflexiones. AMC;16(5): 537-541, 2012 . Disponible en: http://bvscuba.sld.cu/?read_result=artigos-6006&index_result=2

MSc. Dra. Ángela Gandaria Marsillí

Editora Archivos del Hospital Universitario General Calixto García

INICIO