

**ORIGINAL**

## El paradigma humanista en la labor de los docentes de Medicina General Integral de la disciplina Morfofisiología Humana como una necesidad contemporánea

Dr. Emilio Vidal Borrás <sup>1</sup>, Dr. C. Alicia González Campello <sup>II</sup>

<sup>1</sup> Especialista de II grado en Medicina General Integral, MSc. Enfermedades infecciosas, Profesor Auxiliar

<sup>II</sup> Licenciada en Español y Literatura. Máster en Didáctica. Dr. C pedagógicas.

Recibido: 05-01-16

Aprobado: 15-12-16

**PALABRAS CLAVE**

paradigma;  
humanismo;  
formación;  
docentes

**Resumen**

La contemporaneidad, con todos los avances tecnológicos y científicos, exige de los docentes una superación encaminada a un paradigma humanista. De la preparación del especialista de Medicina General Integral que imparte clases de Morfofisiología Humana depende la formación del Médico General Básico, la que debe corresponderse con los fundamentos de la Educación Médica cubana.

Se procedió a la utilización del enfoque dialéctico materialista. El estudio de los paradigmas y la valoración del humanista desde la relación entre el hacer y el ser constituyen su esencia para el proceso de enseñanza-aprendizaje, porque la potenciación de esos valores contribuirá a la formación de un mejor profesional desde el ser y el hacer diario.

\*Autor para correspondencia: Dr. Emilio Vidal Borrás

Correo electrónico: [emividal@infomed.sld.cu](mailto:emividal@infomed.sld.cu)

**ORIGINAL****KEY WORDS**

paradigm;  
 humanist;  
 formation;  
 instructors

**The humanist paradigm in the job teaches specialist in General Medicine as a professor of morphophysiology of the contemporary necessary.**

**Abstract**

The contemporary with the developments technologies and scientists to need the pedagogical professional performance human paradigm in the preparation of the specialist in General Integral Medicine, response to the fundamentals of Medical Education of Medical Doctor. It should correspondable with the education of Cuban medicine, the method used in this study was used dialectic materialist The paradigm study and humanist valuation between to be and doing, manifested in the improvement of pedagogical professional performance from, with the implementation to overcome given importance in the teaching process – learning, its will contribution to be and doing daily.

**Introducción**

Las especialidades en Medicina antes del Triunfo de la Revolución constituían una práctica que se asumía por la decisión personal de dedicarse a determinada especialidad, que compartían diagnósticos y tratamientos. En 1962, se elaboran los primeros programas para la formación de especialistas. Los primeros fueron: Medicina Interna, Pediatría, Ginecología y obstetricia y Cirugía <sup>(1)</sup>.

El 17 de octubre de ese mismo año, Fidel Castro Ruz crea el Instituto de Ciencias Básicas y Preclínicas "Victoria de Girón". Se impartían las asignaturas: Anatomía, Histología, Bioquímica, Embriología y Fisiología.

No es hasta el año 2005, en la República Bolivariana de Venezuela que se decidió diseñar, en el contexto de la Alternativa Bolivariana para las Américas (ALBA), el Programa Nacional Formativo del Médico Integral Comunitario, valorado por la necesidad imperante de crear un recurso humano capaz de enfrentar las exigencias de atención médica de la sociedad y aceptar los nuevos retos en la formación universitaria a que se exponen por la urgencia de la demanda y la calidad con que se requiere <sup>(2)</sup>.

El profesional formado en este programa tiene como modelo el del médico cubano que trabaja en la Misión Barrio Adentro,, especialista en

Medicina General Integral (MGI) y como escenarios principales de formación, los consultorios populares y la comunidad.

Dentro de esta nueva formación es que la enseñanza integrada de las Ciencias básicas biomédicas se concreta a través de la disciplina Morfofisiología Humana, como un proceso activo de interrelación dialéctica entre el profesor y el estudiante, que constituyen los componentes personales de dicho proceso. Surge como disciplina, se implementa con seis asignaturas durante los dos primeros años de la carrera, las que articulan con un enfoque sistémico los diferentes componentes no personales del proceso de enseñanza-aprendizaje (PEA): objetivos-contenidos-métodos de enseñanza-medios de enseñanza-formas de organización de la enseñanza-evaluación del aprendizaje <sup>(3 y 4)</sup>.

Este programa se hace extensivo a las universidades cubanas, creándose en los policlínicos universitarios, responsables en la formación del Médico general básico, denominado guardián de la salud. Asume como formas de organización de la enseñanza, con sus modalidades como: conferencia, clase práctica o taller y seminario y la evaluación del aprendizaje.

En los umbrales del siglo XXI, la humanidad alcanzó un salto cualitativo que se denominó Revolución Científico-Técnica (RCT), deter-

**ORIGINAL**

minante para el desarrollo de una sociedad y como sustento teórico de la investigación educativa. Los estudios de Gustavo Torroella González-Mora expresan que para comprender mejor la educación para la vida y como surge, se tenga en cuenta la tendencia pedagógica humanista. Es resultado del análisis de las tendencias siguientes: una declinante en vía de extinción (lo que se llama pedagogía del saber) y otra emergente en vía de extensión (que se denomina pedagogía del ser o educación para la vida) <sup>(5)</sup>. La educación médica del futuro, al asumir el reto del vertiginoso desarrollo de la ciencia y las tecnologías, deberá enfatizar sobre la educación básica y general y priorizar los procesos de aprendizaje, de suerte que el futuro profesional esté dotado de los recursos intelectuales como para seguir educándose <sup>(6)</sup>.

Bazzo <sup>(7)</sup>, se centra en la importancia de los estudios sobre Ciencia, Tecnología y Sociedad (CTS). Se destacan las complejas interrelaciones que la ciencia y la tecnología establecen con las sociedades en las que se desarrollan y que tienen que ver con todas las variables relativas a la vida y al hombre.

El término paradigma, utilizado para designar un elemento clave en desarrollo de la ciencia, apareció por primera vez en el ensayo de Kuhn <sup>(8)</sup>; sin embargo, otros autores <sup>(2, 5 y 7)</sup>, en la propia obra aluden a no menos de veinte interpretaciones diferentes de su significado, a las que se agregan que las que los seguidores y detractores de Kuhn han aportado posteriormente de su propia cosecha.

En medio del desarrollo científico, los profesionales de la Salud Pública cubana, específicamente los docentes de la especialidad de Medicina General Integral desde el área asistencial en la disciplina de Morfofisiología aspiran a un mejoramiento de su desempeño profesional pedagógico.

**Objetivo**

Demostrar la necesidad del dominio del paradigma humanista en la labor de los docentes de Medicina General Integral (MGI) que imparten la disciplina Morfofisiología Humana.

**Diseño metodológico**

Se utiliza como sustento teórico de la investigación el enfoque dialéctico materialista.

Dentro de los métodos del nivel teórico están el histórico-lógico para el estudio de los antecedentes del

tema en relación con la superación profesional dirigida al mejoramiento del desempeño profesional pedagógico de los docentes; el análisis y síntesis para el procesamiento de la teoría de la Educación Avanzada con respecto a dicho mejoramiento. El método empírico posibilita el empleo del estudio documental del programa de Morfofisiología.

**Resultados**

La vía dialéctica del proceso del conocimiento consiste en la utilización de los procedimientos lógicos del pensamiento. La característica del modelo del especialista en Medicina General Básica en el actual plan de estudios transita de lo abstracto que es el modelo que se desea a lo concreto real mejorado.

En 1988, en la Declaración de Edimburgo, se planteó la utilidad de la formación de médicos capacitados que sepan escuchar, sean observadores cuidadosos, comunicadores sensibles y clínicos eficientes <sup>(3)</sup>. Igualmente, en las recomendaciones de la Cumbre de Educación Médica efectuada en esa misma ciudad en el año 1993, se enfatizó en la necesidad de desarrollar nuevas estrategias y métodos de enseñanza y aprendizaje para desarrollar las capacidades de análisis, síntesis y evaluación, tan imprescindibles para la solución de los problemas clínicos. Al mismo tiempo se llamó la atención acerca de la importancia de la educación médica continuada y el aprendizaje durante toda la vida a partir del dominio de las habilidades de aprendizaje autodirigido, en la educación regular y de postgrado <sup>(4)</sup>.

La UNESCO, en la Declaración Mundial sobre Educación Superior en el siglo XXI: Visión y Acción en París, 1998, recogió entre las misiones de la Educación Superior: asumir métodos educativos innovadores que conduzcan al desarrollo del pensamiento crítico y la creatividad para formar estudiantes que se conviertan en ciudadanos bien informados y profundamente motivados, provistos de sentido crítico, capaces de analizar y resolver los problemas que se planteen en la sociedad y asumir responsabilidades sociales <sup>(5)</sup>.

Dichos pronunciamientos orientan hacia la necesidad de desarrollar, sobre bases científicas, sistemas de habilidades pertinentes en correspondencia con los de la profesión médica. En este contexto adquiere una significación especial la atención que se le presta en el proceso de enseñanza-aprendizaje de

**ORIGINAL**

las Ciencias básicas biomédicas a la formación y desarrollo de habilidades lógico intelectuales, con vista a asegurar desde etapas tempranas, un profesional de calidad con cualidades científico-técnicas y humanas según su esfera de actuación <sup>(6 y 7)</sup>.

La introducción de la disciplina Morfofisiología en el plan de formación de la carrera de Medicina tuvo su origen en la preparación emergente de profesores médicos generales integrales vinculados a la atención primaria que serían los responsables de enfrentar el proceso docente.

En esta nueva experiencia el policlínico y el consultorio del médico de la familia constituyen el escenario principal en la formación académica del médico general básico, que sirve como primer escalón de la formación del médico general integral. Este proceso de formación básica está acompañado de la modernización del proceso docente educativo en la aplicación de la ciencia y la tecnología con la introducción de recursos informáticos y métodos activos de aprendizaje. <sup>(8)</sup>

La formación pedagógica y didáctica adecuada, generará profesionales de la enseñanza críticos, autocríticos y reflexivos, cuya actividad científica les permitirá nutrirse de un conjunto de teorías, de la hermenéutica y de la investigación-acción para superar la informalidad, lo intuitivo, lo informativo o lo exclusivamente tecnológico o instrumentalista de la enseñanza en el aula universitaria. En esta medida se prioriza la investigación sobre la enseñanza, proceso fundamental para la transformación de los esquemas de acción del profesorado universitario sobre la enseñanza. <sup>(9)</sup>

Como dijo Fidel Castro Ruz: <sup>(10)</sup> "Acogidos por el nuevo programa y con tremendas perspectivas debido a métodos, experiencia, profesores, algo absolutamente nuevo, como lo es que se haya convertido Barrio Adentro en una gigantesca universidad en toda Venezuela. Ya estamos luchando por crear el mayor capital humano del mundo y no solo para nosotros, para los pueblos de América latina y otros pueblos del mundo, ya que están solicitando que le formemos médicos, tenemos con que formarlos y nadie los puede formar mejor, hemos desarrollado métodos pedagógicos que ni siquiera soñábamos, ya lo veremos y rápido".

La enseñanza científica, en sentido amplio, sin discriminación y que abarque todos los niveles y modalidades es un requisito previo esencial de la supe-

ración profesional del profesor, se convierte en un elemento estructurador esencial de la cultura universitaria. De hecho, todos los profesores se vinculan de una u otra forma a las actividades de superación profesional durante cada curso lectivo, a partir de estrategias orientadas a elevar el desarrollo profesional del claustro y alcanzar la excelencia universitaria que se declara como propósito político y pedagógico para la educación superior. <sup>(11)</sup>

La enseñanza científica, en sentido amplio, sin discriminación y que abarque todos los niveles y modalidades es un requisito previo esencial de la democracia y el desarrollo sostenible. En los últimos años se han tomado medidas en todo el mundo para promover la enseñanza básica para todos. Se reconoce el papel primordial a la aplicación del perfeccionamiento del saber científico a la atención de salud y que se desplieguen esfuerzos para mejorar su comprensión de los progresos científicos alcanzados en estos terrenos. Hoy más que nunca es necesario fomentar y difundir la alfabetización científica en todos los sectores de la sociedad, así como las capacidades de razonamiento y las competencias prácticas y una apreciación de los principios éticos, a fin de mejorar la participación de los ciudadanos en la adopción de decisiones a la aplicación de los nuevos conocimientos. Resulta especialmente importante la función de las universidades en la promoción y modernización de la enseñanza de la ciencia y su coordinación en todos los niveles del ciclo educativo <sup>(11)</sup>.

Núñez Jover, en su artículo ¿Qué nos dice la filosofía sobre el desarrollo de la ciencia? Manifiesta que la actividad científico-técnica es en extremo compleja, sobre todo en nuestros días y algo podemos aclarar sobre ella desde la filosofía, la sociología y la historia de la ciencia y la tecnología, que es el dominio de la ciencia y la tecnología. <sup>(12)</sup>

La ciencia es un estilo de pensamiento y de acción, es además un sistema de conocimientos, actividad específica y sistema de investigaciones, el más reciente, universal y provechoso de todos los estilos. La enseñanza integrada de las Ciencias básicas biomédicas se concreta a través de la disciplina Morfofisiología Humana, como un proceso activo de interrelación dialéctica entre el profesor y el estudiante.

La ciencia normal consiste en una actualización permanente del paradigma que se consigue al extender de los hechos compatibles con este para incrementar la correspondencia entre los hechos y las predic-

**ORIGINAL**

ciones del paradigma. <sup>(13)</sup>

Los paradigmas constituyen una muy especial síntesis no a nivel del pensamiento, sino a nivel de conciencia científica, la cual garantiza la necesaria coherencia e integridad, adecuación y poder resolutivo de la actividad profesional en sus diversas esferas.

El término utilizado por Kuhn <sup>(8)</sup> hoy tiene interpretaciones diferentes de su significado. Para este autor "es la constelación de creencias, valores, técnicas, etc., que comparten los miembros de una comunidad dada; también se refiere a que proporciona a los miembros de la comunidad determinado modo de ver el mundo, determinados patrones conceptuales a partir de los cuales se investiga la realidad". Este modo de ver el mundo se conforma bajo la influencia de determinado contexto sociocultural, influye por tanto en el contenido mismo de la ciencia. <sup>(14)</sup>

Comienzan a formarse como resultado de un descubrimiento que afecta los fundamentos y principios de determinada ciencia y que puede producirse en los ámbitos de algunas esferas del quehacer científico.

Es necesario e importante la permanente y constante preparación del claustro de profesores, para que estos estudiantes y futuros profesionales sean portadores de los conocimientos, las habilidades intelectuales, las actitudes y por consiguiente, un desarrollo profesional y profesoral de acuerdo al perfil que este desempeñe, además de los valores morales y sociales requeridos para su especialidad que les permitan influir en los cambios que lógicamente se realizan en su disciplina. <sup>(15)</sup>

Los presupuestos metodológicos establecidos permiten concluir, que los cambios que se producen a nivel de conceptos y teorías, con excepción en el caso de estas últimas, de aquellos que provoquen una ruptura de los "sistemas conceptuales", no constituyen un cambio de paradigma.

La relevancia de los aportes que ya se registran rebasa con creces los marcos de la complementación y acercan las ciencias sociales al lugar cimero que deberán ocupar en la comprensión y los problemas de la salud.

Su alto valor social determinó que en 1993 se diera inicio al proceso de introducción del programa en el sistema de Atención Primaria cubano. Evidentemente la solución del problema no depende de la elevación del nivel técnico del profesional, del desarrollo de nuevas habilidades o del perfeccionamiento de las que posee, sino del fomento de nuevas actitudes,

de la modificación del "modo de ser profesional" en el sentido de su aproximación a determinado ideal de "ser profesional", caracterizado hoy, en sus rasgos más generales, por "...una especial curiosidad por la naturaleza y una irrenunciable vocación de servicio", por la convergencia en él de "... ciencia y humanismo", por el "...amor al ser humano". En este empeño, la penetración de lo social en las ciencias y la práctica médica resultan decisivas. <sup>(15)</sup>

La extensión del paradigma se ha visto obstaculizada por la orientación positivista predominante en los medios profesionales de la esfera, donde se prestigia en demasía el conocimiento y se desconoce o minimiza la importancia de los valores.

Como se puede apreciar la actividad científico-tecnológica alcanza cada vez mayor fuerza en los intereses sociales y políticos. El sistema de ciencia y tecnología está altamente polarizado a nivel internacional y en los contextos se diversifica y los sujetos se comprenden como una red de actores gestores de conocimientos, reconoce la complejidad de los procesos de construcción social de conocimientos científicos y tecnológicos, que mantengan la satisfacción de los actores del proceso enseñanza aprendizaje en la asignatura Morfofisiología. <sup>(16)</sup>

Debe tenerse en cuenta los móviles sociales que conducen al desarrollo científico-tecnológico. El papel de los valores sociales le asigna al tema ético la responsabilidad social en un proceso fundamental.

El médico moderno ha dejado de ser el amo de la tecnología para convertirse en su servidor, a partir de utilizarla como vía para la búsqueda informativa actualizada.

El sistema de Salud Pública cubano centra la atención en la formación de un profesional con un paradigma humanista con la búsqueda incesante de la calidad de la salud de la población que atiende, por lo que los docentes que forman a esas futuras generaciones de Médicos Generales Básicos deben potenciar sus valores humanos.

**Conclusión**

El docente de Medicina General Integral, que imparte la asignatura Morfofisiología Humana debe estar en correspondencia con los paradigmas actuales que engloban la especialización en el proceso docente-educativo, desde la óptica de los nuevos problemas que se presentan y de las exigencias del desarrollo científico-tecnológico en las universidades y

**ORIGINAL**

particularmente en las Ciencias Médicas en la actualidad. La potenciación de los valores humanistas contribuirá a la formación de un mejor profesional desde el ser y el hacer diario.

**Referencias bibliográficas**

- 1- Nolla Cao N. Los planes de estudios y programas de las especialidades médicas. Revista Educación Médica superior. ISCM-H. 2001. (2). 9-17.
- 2- Torroella G. Los aprendizajes básicos para la vida. Material de impresión Ligera. IPLAC.Ciudad Habana. 2000.
- 3- World Federation for Medical Education. The Edinburgh Declaration. Lancet 1988; 8068 (2): 464.
- 4- World Federation for Medical Education. Proceedings of the World Summit on Medical Education. Med. Educ 1994; 28 (Suppl.1).
- 5- UNESCO. Conferencia Mundial sobre Educación Superior. Declaración Mundial sobre Educación Superior en el Siglo XXI: Visión y acción. 2009; 23 (1). Disponible en: <http://www.unesco.org/education/educprog/wche/declaration-spa.htm>. Consultada: marzo 22; 2012.
- 6- Enríquez CJ. Educación superior: tendencias y desafíos. Educ. méd., Barcelona, marzo 2006; 9(1): 6-10. Disponible en [http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1575-18132006000100003&lng=es&nrm=iso](http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1575-18132006000100003&lng=es&nrm=iso) [Fecha de acceso: 25-02-2013].
- 7- Bazzo W. Cultura Científica. Versus Humanista. Rev. Iber.ED. 2012; 58:6179.
- 8- Kuhn TS. La estructura de las revoluciones científicas. Fondo de cultura económica; México. 1992.
- 9- Ortiz Sánchez Y, Videaux.VS. La superación pedagógica de los profesionales de las ciencias médicas en las condiciones de las transformaciones de la universidad. Rev. Pedag. Univ. 2014; Vol. XIX(2). Disponible en: [hHp://Scielo.sld.a/SciELOphp?S0864-21412001000100001&lng=es](http://Scielo.sld.a/SciELOphp?S0864-21412001000100001&lng=es).
- 10- Castro Ruz F. Discurso pronunciado el día 3 de octubre de 2006. Editorial Granma.
- 11- Milián Vázquez PM, Vázquez Montero L, Mesa González O y col.,. La superación profesional de los profesores de medicina para el perfeccionamiento del proceso de enseñanza aprendizaje. Universidad de Ciencias Médicas de Cienfuegos. En formato digital, Cienfuegos, Cuba, 2014.[www.medisur.sld.cu](http://www.medisur.sld.cu). 2014; vol.12 (1).
- 11- Núñez Jover J. Rigor, Objetividad y Responsabilidad Social. La ciencia en el encuentro, la ética y la epistemología. Disponible en: <http://www.oei.es./cts9900.htm>. Consultada en mayo; 2012.
- 12- Núñez Jover, J. La democratización de la ciencia y el problema del poder, en La Política: Miradas Cruzadas, Editorial Ciencias Sociales, La Habana, 2011: 12.
- 13- Fernández Sacasas A. Instituto Superior de Ciencias Médicas de La Habana, La Habana, Cuba. Conferencia internacional Educación Médica para el siglo XXI «El legado del profesor Fidel Ilizástigui a la educación médica para el siglo XXI» Rev. Educación Médica Superior. 2009; 23 (1) Disponible en: [http://bvs.sld.cu/revistas/ems/vol23\\_1\\_09/emssu109.htm](http://bvs.sld.cu/revistas/ems/vol23_1_09/emssu109.htm) Consultada: mayo 2; 2012.
- 14- Lavín JL. Marco teórico de la estrategia de superación para docentes con formación pedagógica. Centro de estudio de la Educación Superior (CEDES), Universidad de Guantánamo. En formato digital, Guantánamo, Cuba, 2014.[www.cog.co.cu](http://www.cog.co.cu)
- 15- Pérez I, Pers M, Alonso N. Satisfacción de los actores del proceso enseñanza aprendizaje en la asignatura Morfofisiología. Ed. Med. Sup. 2012; 26(1) (Fecha de Acceso 5/04/10). URL Disponible en <http://scielo.sld.cu>