



## **Caracterización psicológica y rendimiento académico de estudiantes repitentes en primer año de la carrera de Medicina**

Psychological characterization and academic performance of first-year repeating students of the Medicine Program

Niurelkis Suárez Castillo<sup>1\*</sup> <https://orcid.org/0000-0002-8675-9477>

Ela María Céspedes Miranda<sup>1</sup> <https://orcid.org/0000-0002-9204-0995>

Evangelina Carrión Pérez<sup>1</sup> <https://orcid.org/0000-0001-8651-9679>

Clara Pérez Cárdenas<sup>2</sup> <https://orcid.org/0000-0001-5105-6918>

Daysi Sofía Martínez Alvarado<sup>1</sup> <https://orcid.org/0000-0003-2373-5168>

Jannette Espinosa Martínez<sup>3</sup> <https://orcid.org/0000-0002-7154-4238>

<sup>1</sup>Universidad de Ciencias Médicas de La Habana, Facultad de Ciencias Médicas "Calixto García", Departamento Ciencias Básicas Biomédicas. La Habana, Cuba.

<sup>2</sup>Universidad de Ciencias Médicas de La Habana, Facultad de Ciencias Médicas "Calixto García", Departamento Psicología. La Habana, Cuba.

<sup>3</sup>Policlínico Docente Reina. La Habana, Cuba.

\*Autor para la correspondencia: [niurelkis74@gmail.com](mailto:niurelkis74@gmail.com)

## Cómo citar este artículo

Suárez Castillo N, Céspedes Miranda EM, Carrión Pérez E, Pérez Cárdenas C, Martínez Alvarado DS, Espinosa Martínez J. Caracterización psicológica y rendimiento académico de estudiantes repitentes en primer año de la carrera de Medicina. Arch Hosp Univ "Gen Calixto García". 2026;14(1):e1653. Acceso: 00/mes/2026. Disponible en: <http://revcalixto.sld.cu/index.php/ahcg/article/view/1653>

## RESUMEN

**Introducción:** La repitencia constituye una debilidad para el logro de la alta eficiencia académica en la carrera de Medicina. Diversos factores, entre ellos los psicológicos, pueden influir en el rendimiento académico.

**Objetivo:** Caracterizar desde el punto de vista psicológico a estudiantes repitentes en primer año de la carrera de Medicina del curso 2024 y su evolución académica en el segundo periodo.

**Métodos:** Se realizó un estudio descriptivo con seguimiento académico de corto plazo, en la Facultad de Ciencias Médicas "Calixto García". Se realizó una evaluación psicológica a 26 estudiantes repitentes de primer año y 13 posibles a reingresar en la carrera de Medicina. Con posterioridad, se analizaron sus resultados de promoción en los exámenes de las asignaturas de Ciencias Básicas del segundo periodo, como parte del mismo proceso evaluativo institucional.

**Resultados:** El 84,6 % de los entrevistados refirió tener vocación por la carrera de Medicina. Sin embargo, el 69,2 % reconoció que los métodos de estudio utilizados no eran adecuados y el 48,7 % alegó problemas de índole personal, como causa principal del fracaso escolar. No obstante, se consideró que el 94,9 % podía permanecer en la carrera de Medicina. Los resultados en los exámenes del segundo periodo no fueron alentadores, dada la baja promoción en las asignaturas Sistemas Nervioso, Endocrino y Reproductor (38,5 %) y en la de Metabolismo-Nutrición (37,0 %).

**Limitaciones:** La naturaleza descriptiva del estudio, el tamaño relativamente reducido del universo, el uso de la entrevista no estandarizada, además de la ausencia en el análisis inferencial y la limitada validez externa, circunscrita a estudiantes que decidieron reingresar o repetir.

**Conclusiones:** La motivación por la carrera de Medicina constituye un incentivo para alcanzar el éxito en estos estudios, pero se observó una coexistencia en la metodología de estudio no adecuada con el bajo rendimiento académico.

**Palabras clave:** Motivación; estudiantes de medicina; rendimiento académico.

## ABSTRACT

**Introduction:** Repeating a grade constitutes a weakness for achieving high academic efficiency in the Medicine program. Various factors, including psychological ones, can influence academic performance.

**Objective:** To characterize, from a psychological point of view, the first-year repeating students of the Medicine program of the 2024 course, as well as their academic evolution in the second period.



**Methods:** A descriptive study with short-term academic follow-up was carried out at the "Calixto García" Medical Faculty. A psychological evaluation was conducted on 26 first-year repeating students and 13 possible re-entrants in the Medicine Program. Subsequently, their promotion results in the exams of the basic science subjects of the second period were analyzed as part of the same institutional evaluation process.

**Results:** Most students reported having a vocation for the Medicine program (84,6 %), but they acknowledged that the study methods used were not adequate (69,2 %); other students claimed to have personal problems (48,7 %) as the main causes of academic failure. However, in 94,9 % of cases, it's considered that the student could remain in the Medicine program. Nonetheless, the results in the ordinary exams of the 2nd period were not encouraging, as they failed the Nervous, Endocrine, and Reproductive System Subject (38,5 %), as well as the Metabolism Nutrition (37,0 %).

**Limitations:** The main limitations of the study included: the descriptive nature of the study, the relatively small size of the population, the use of an unstandardized interview, the absence of inferential analysis, and the limited external validity restricted to students who decided to re-enroll or repeat.

**Conclusions:** Motivation for the Medicine Program constitutes an incentive to achieve success in medical studies, but coexistence of the inadequate study methodology with low academic performance was observed.

**Keywords:** Motivation; medical students; academic performance.

---

Recibido: 20/02/2026.

Aprobado: 30/03/2026.

## INTRODUCCIÓN

Los estudiantes de primer año de la carrera de Medicina en su mayoría son adolescentes. La adolescencia es un periodo en la vida humana en el que se advierten cambios en el interés y la motivación hacia los aspectos académicos. La inmadurez del estudiante puede generar complicaciones en las actividades de aprendizaje que determinan un bajo rendimiento académico.<sup>(1)</sup>

El rendimiento académico se entiende como la relación entre el proceso de aprendizaje y sus resultados tangibles en valores predeterminados. Diversos autores que se han referido al tema, plantean que es una forma indicativa de lo que una persona ha aprendido, como consecuencia de un proceso de instrucción o formación.<sup>(2,3)</sup>

El avance académico responde a diferentes factores de carácter biológico, psicológico, económico y sociológico. La evaluación, la metodología, los factores como dificultades familiares, de salud y



económicas son las causas más incidentes en este fenómeno, que junto a el papel del docente están asociados directamente con el avance académico del estudiante.<sup>(4,5)</sup>

La repitencia constituye una debilidad para el logro de la alta eficiencia académica en la carrera de Medicina. Son varios los factores que pueden influenciar en el éxito del estudiante. Estudios recientes muestran que la falta de motivación por la carrera y la automotivación puede influenciar en su rendimiento académico.<sup>(5)</sup>

La falta de motivación del docente en el proceso enseñanza-aprendizaje, la desidia de los padres de familia y la falta de automotivación del estudiante, inciden negativamente en el rendimiento académico. Se puede tener una buena capacidad intelectual y buena aptitud y a la vez un rendimiento inadecuado. Muchas veces esto se debe a la desmotivación, la falta de interés, poco estudio, y carencia de método, problemas personales, entre otros. Por ello, es importante generar y crear estrategias metodológicas pertinentes para la adquisición de conocimiento y el fortalecimiento del rendimiento académico del estudiante.<sup>(5,6)</sup>

El rendimiento académico constituye un universo muy complejo para el quehacer pedagógico, por lo que se hace necesario establecer estrategias metodológicas pertinentes, en función de fortalecerlo. Por tal motivo, se decide realizar esta investigación, con el objetivo de caracterizar desde el punto de vista psicológico a estudiantes repitentes en primer año de la carrera de Medicina del curso 2024 y su evolución académica en el segundo periodo.

## MÉTODOS

Se realizó un estudio descriptivo con seguimiento académico de corto plazo en la Facultad de Ciencias Médicas "Calixto García", con el propósito de caracterizar desde el punto de vista psicológico los factores que influyeron en el bajo rendimiento académico de estudiantes repitentes y reingreso, el análisis de la promoción de las asignaturas de ciencias básicas, en el segundo período, forma parte del mismo proceso evaluativo institucional.

El universo estuvo constituido por la totalidad de estudiantes que solicitaron formalmente la repitencia o el reingreso en el curso 2024 (n = 39), tratándose de un estudio censal sin muestreo. Sin embargo, hubo 56 estudiantes que suspendieron alguna asignatura en el primer periodo del curso 2024 o causaron baja por inasistencia, pero que no todos constituían población elegible para el objetivo del estudio. Se incluyeron en la investigación aquellos estudiantes que solicitaron su repitencia o reingreso a la carrera de Medicina y autorizaron su participación mediante la firma del consentimiento informado. Se integraron en el análisis de los resultados los estudiantes repitentes y reingresos, pues ambos suspendieron las asignaturas del primer periodo del 2024, solo se diferencia en la cantidad (repitentes suspendieron una o dos asignaturas, y el reingreso tres o más), lo que constituye una limitación interpretativa.



La obtención de los datos se realizó a partir de una guía de entrevista psicológica (Anexo 1). Fue una entrevista semiestructurada diseñada para fines institucionales, que se aplicó por los profesionales calificados para tal efecto, a los estudiantes de primer año del a carrera de Medicina que fueron repitentes y reingresos del año 2024, no constituye un instrumento psicométrico validado, lo que limita el alcance interpretativo de los resultados. Se analizaron las variables: sexo (femenino, masculino), factores psicológicos que influyeron en el bajo rendimiento académico y resultados académicos en el segundo periodo.

Se consideró que un estudiante tiene vocación por la carrera de Medicina, si en su respuesta se reflejaba en el deseo de ayudar, curiosidad científica, resiliencia, empatía y disposición para dedicar tiempo y esfuerzo a una carrera exigente.

Se determinó que los métodos de estudios no eran adecuados, cuando el estudiante refirió dificultad para retener información, se sentía abrumado, estresado, dedicaba muchas horas sin resultados, depende de la memorización sin comprensión, estudiaba a última hora o no se organizaba su tiempo, sentía frustración, tuvo bajo rendimiento y postergaba el estudio por pereza, distracción o desmotivación.

Se consideró un problema personal cualquier situación difícil que afectara el bienestar emocional, físico o mental del estudiante, generándole estrés, conflicto o malestar. Relacionado con relaciones interpersonales (Problemas familiares, de pareja o amistades), salud (enfermedades de algún familiar), trabajo (Sobrecarga de trabajo, dificultades económicas), autoestima o decisiones importantes, y que su impacto varía según la percepción y recursos de cada persona para manejarlo.

Para el resultado académico se tuvo en cuenta número de estudiantes aprobados o suspensos en exámenes ordinarios de las asignaturas de Sistema Nervioso, Endocrino y Reprodutor (SNER) y Metabolismo Nutrición (MN), según las calificaciones que constan en el Registro Central de la Secretaría General. Estos datos permitieron definir la promoción en ambas asignaturas y realizar el análisis descriptivo correspondiente.

Se utilizaron los programas Microsoft Excel 2013 y SPSS 20,0, para el registro y análisis de los datos. Los resultados se expresan en tablas de frecuencias absolutas y porcentajes. Se cumplieron los principios éticos para la selección de los participantes y el procesamiento de los datos. Se solicitó el consentimiento informado a los estudiantes y la investigación fue aprobada por el Comité de Ética de la Investigación institucional. Se garantizó la confidencialidad de los datos y no existió riesgo alguno para los estudiantes.

## RESULTADOS

De los 39 estudiantes del curso 2024 que se incluyeron en esta investigación, 26 eran repitentes y 13 posibles a reingresar. Al observar la distribución por sexo, hubo predominio del femenino (64,1 %), mientras que el 35,9 % correspondió al sexo masculino (Tabla 1).



**Tabla 1.** Estudiantes repitentes y reingresos en la carrera de Medicina según sexo

Sexo	Número de estudiantes	%
Femenino	25	64,1
Masculino	14	35,9
Total	39	100,0

Como se observa en la tabla 2, el 84,6 % de los estudiantes refirió tener vocación por la carrera de Medicina (84,6 %), aunque se reconoció que los métodos de estudio utilizados no eran adecuados (69,2 %). El 48,7 % de los estudiantes alegó presentar problemas de índole personal como principales causas del fracaso escolar. No obstante, en el 94,9 % el especialista consideró podían permanecer en la carrera de Medicina, según la evaluación psicológica.

**Tabla 2.** Principales factores psicológicos que influyeron en el bajo rendimiento académico

Aspecto Psicológicos que influenciaron	Número de estudiantes	Porcentaje (%)
Vocación por la carrera de Medicina	33	84,6
Otra vocación	2	5,1
Problemas personales	19	48,7
Métodos de estudio no adecuados	27	69,2
Padecimiento de Enfermedad	2	5,1
Otras causas	2	5,1
Profesionales en la familia	5	12,8
Avala especialista permanencia en la carrera	37	94,9

Los resultados en los exámenes ordinarios del segundo periodo no fueron alentadores. La mayoría de los estudiantes resultó suspensa en las asignaturas Sistema Nervioso, Endocrino y Reproductor y Metabolismo Nutrición, y solo se verificó una promoción de 38,5 % y 37,0 %, respectivamente (Tabla 3).

**Tabla 3.** Promoción de estudiantes repitentes en exámenes de SNER y MN

Asignatura	Presentados	Aprobados	Promoción (%)
SNER	26	10	38,5
MN	27	10	37,0

## DISCUSIÓN

La universidad médica debe enfrentar el desafío de aplicar métodos de enseñanza-aprendizaje que transformen la actitud de los estudiantes hacia una posición activa y productiva de autoestudio, que les forme un pensamiento independiente, creador, responsable, y que los prepare para su actuación futura. Nuevos métodos han de contribuir a solucionar el bajo rendimiento académico de los educandos, como uno de los principales problemas que enfrenta la formación médica.<sup>(7)</sup>

El rendimiento académico constituye un universo muy complejo y multifactorial para el quehacer pedagógico. La mayoría de los investigadores pedagógicos concuerda en que el rendimiento académico es el resultado del aprendizaje, producto de la interacción didáctica y pedagógica entre el docente y estudiante. Estos resultados se logran durante un periodo académico determinado, en el cual se evalúa - de manera cualitativa y cuantitativa - si se lograron los objetivos propuestos.<sup>(3,4,5,7)</sup>

En la presente investigación se identificó con mayor frecuencia hembras repitentes y posibles a reingresar, lo que se corresponde con la literatura revisada. En el estudio de *Fernández MA y otros*,<sup>(8)</sup> se refiere que el abandono escolar fue del 70 % para la población femenina. *Martínez JR y otros*<sup>(9)</sup> concluyeron en su trabajo con estudiantes de Medicina en la Filial de Ciencias Médicas de Puerto Padre, Las Tunas, que el sexo femenino se incluye entre los predictores de la deserción escolar, además del bajo rendimiento académico y la repitencia.

Los factores que inciden sobre el aprendizaje pueden ser endógenos: las actitudes, los esfuerzos, las motivaciones, las emociones, las habilidades cognitivas y las expectativas de éxito; así como algunos factores familiares. En cuanto a los factores exógenos se consideran: el papel pedagógico de los docentes, las relaciones sociales del estudiante y su entorno físico.<sup>(5,7,10)</sup>



La motivación, y en especial la automotivación, resulta crucial para un mejor aprendizaje y lograr éxito académico. Se puede tener una buena capacidad intelectual y buena aptitud y a la vez un rendimiento inadecuado. Muchas veces esto se debe a la desmotivación, la falta de interés, poco estudio, y carencia de métodos de estudio, problemas personales, entre otros.<sup>(5)</sup>

En este estudio, a pesar de referir encontrarse motivados los estudiantes repitentes (84,6 %), se observó coexistencia de los métodos de estudio que utilizaron no eran adecuados (69,2 %), lo que propició obtuvieran bajo rendimiento. En la actualidad se ha determinado la relación entre la baja autoestima y la depresión con el bajo rendimiento académico. En la investigación de *Narvaez S y otros*<sup>(11)</sup> se demostró la asociación que existe entre la depresión, el nivel de autoestima y el rendimiento académico en estudiantes de Medicina. Por otra parte, *Chilca ML*<sup>(12)</sup> considera que no existe influencia significativa entre la autoestima y el rendimiento académico, pero sí entre los hábitos de estudios y el rendimiento académico en estudiantes universitarios, por lo que mejorar las técnicas de estudio puede incrementar el desempeño académico.

*Carmona CR y otros*,<sup>(3)</sup> plantean que poseer buenos hábitos de estudio posibilita que el estudiante ya no necesite la guía permanente de sus docentes y pueda transformarse en alguien capaz de estudiar por sí solo, convertirse en un estudiante con autonomía. En consecuencia, se fortalecería su desempeño presente y su futuro como profesional.

En estudios del rendimiento académico en función de la calidad universitaria se analizan las tasas de éxito, fracaso y abandono escolar.<sup>(13)</sup> El resultado de la promoción en el segundo periodo de los repitentes fue bajo en las asignaturas SNER y MN, 38,5 % y 37,0 % respectivamente. Las asignaturas de ciencias básicas en los primeros años de la carrera de Medicina son las que le resultan más difíciles a los estudiantes y, por lo tanto, obtienen bajo rendimiento académico y causan baja institucional. Resultados similares obtuvieron otros autores como *Céspedes EM y otros*,<sup>(14)</sup> y *Bravo FE y otros*.<sup>(15)</sup> Estos autores coinciden en que las tasas de repetición y de deserción son más altas en los primeros tres semestres de estudio, en las carreras de la universidad.

La presente investigación tuvo varias limitaciones como: la naturaleza descriptiva del estudio, el tamaño relativamente reducido del universo, el uso de entrevista no estandarizada, la ausencia de análisis inferencial y la limitada validez externa circunscrita a estudiantes que decidieron reingresar o repetir.

El rendimiento académico es un proceso complejo y multifactorial. La motivación del estudiante por la carrera constituye un incentivo para alcanzar el éxito en los estudios de Medicina, pero una proporción elevada de estudiantes refirió métodos de estudio no adecuados, observándose bajas tasas de promoción en determinadas asignaturas básicas en el segundo período.

Se recomienda que en etapas estudiantiles previas se deben enseñar a utilizar métodos de estudio adecuados para que al llegar a la universidad, logren el éxito en su carrera.



## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Fomentos Torres AC, Quilez Robres A, Cortés Pascual A. Motivación y rendimiento académico en la adolescencia: una revisión sistemática meta-analítica. *Rev Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa*. 2023;29(1):23. [acceso: 23/10/2024]. Disponible en: <https://doi.org/10.30827//relieve.v29i1.25110>
2. Verdugo Guamán ME, Cabrera Ortiz FP, Cabrera Tenecela HP, Escudero Durán ML. Factores que inciden en el rendimiento académico en los primeros años de los estudiantes de la Universidad de Cuenca, Ecuador. *Rev Andina de Educación*. 2023;6(2):006210. [acceso: 30/10/2024]. Disponible en: <https://doi.org/10.32719/26312816.2022.6.2.10>
3. Carmona Pentón CR, Plain Pazos C, Agramonte Albalat B, Paz Treto JL. Bajo rendimiento académico en estudiantes de Medicina asociado a deficientes hábitos de estudio. *EDUMECENTRO*. 2021;13(1):290-4. [acceso: 23/3/2021]. Disponible en: <https://revedumecentro.sld.cu/index.php/edumc/article/view/1423>
4. Izaguirre Bordelois M, Veliz Zeballos I, López Arística L. Repitencia y deserción en estudiantes de Medicina de la Universidad Técnica de Manabí, Ecuador. *EDUMEDCENTRO*. 2019;11(4):20-36. [acceso: 23/3/2021]. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2077-28742019000400020&lng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742019000400020&lng=es)
5. Tacilla Cardenas I, Vásquez Villanueva S, Verde Avalos EE, Colque Díaz E. Rendimiento académico: universo muy complejo para el quehacer pedagógico. *Muro de la Investigación*. 2020(2):[aprox. 8 p.]. [acceso: 23/10/2024]. Disponible en: <https://revistas.upeu.edu.pe/index.php/r-Muro-investigaion/article/view/1325>
6. Aldanás M, Garnacha A, Rivero M. La motivación en el rendimiento académico de los estudiantes de medicina. *Revista Médica Electrónica*, 2022.38: 910-4. [acceso: 30/10/2024]. Disponible en: [https://www.researchgate.net/publication/317516700\\_La\\_motivacion\\_en\\_el\\_rendimiento\\_academico\\_de\\_los\\_estudiantes\\_de\\_medicina](https://www.researchgate.net/publication/317516700_La_motivacion_en_el_rendimiento_academico_de_los_estudiantes_de_medicina)
7. Martínez Pérez JR, Pérez Leyva EH, Ortiz Cabrera Y, Bermudez Cordoví LL, Ferrás Fernández Y. Variación de los estilos de aprendizaje y su relación con el rendimiento académico en estudiantes de Medicina. *Rev Electrónica "Dr. Zoilo E. Marinello Vidaurreta"*. 2021;46(2). [acceso: 22/10/2022]. Disponible en: <http://revzoilomarinaldo.sld.cu/index.php/zmv/article/view/2658>
8. Fernández MA, Gutiérrez D, Cruz P, Ramírez M, Tovar KA. Abandono escolar en Medicina: análisis de tres promociones. *FEM*. 2020;23(6):331-3. [acceso: 23/10/2024]. Disponible en: [http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2014-98322020000700007&lng=es](http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2014-98322020000700007&lng=es)
9. Martínez Pérez JR, Pérez Leyva EH, Ferrás Fernández Y, Bermúdez Cordoví LL. Análisis predictivo de la deserción estudiantil en la carrera de Medicina. *EDUMECENTRO*. 2021;13(3):217-36. [acceso: 22/10/2022]. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2077-28742021000300217&lng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742021000300217&lng=es)



10. Gallegos Gallegos EM, Solano Maza LO, Vivanco Carpio ER, Guanuche Díaz RP. Influencia de los estilos de aprendizaje en el rendimiento académico de estudiantes Universitarios. Magazine de las Ciencias: Revista de Investigación e Innovación. 2024;9(1):36-51. [acceso: 22/1/2024]. Disponible en: <https://doi.org/10.33262/rmc.v9i1.3050>
11. Narvaez S, Katheryne CS. Nivel de autoestima y depresión asociado al rendimiento académico, en estudiantes de medicina de la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa. TTR, 2023. [acceso: 30/11/2024]. Disponible en: [https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UNSA\\_7812bd023af436834a9486918919fd56](https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UNSA_7812bd023af436834a9486918919fd56)
12. Chilca Alva ML. Autoestima, hábitos de estudios y rendimiento académicos en estudiantes universitarios. Rev Propósitos y Representaciones. 2017;5(1):71-127. [acceso: 22/12/2024]. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5904759>
13. Ricardo JE, Vázquez MY L, Hernández N B, Albán T D B. Análisis del rendimiento académico estudiantil en función de la calidad del proceso de enseñanza y la experiencia de clase. Revista Conrado. 2023;19(93):304-13. [acceso: 30/10/2024]. Disponible en: <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/3191>
14. Céspedes Miranda EM, Suárez Castillo N, Carrión Pérez E, Guerrero Ramírez A, Espinosa Martínez J, Chirolde Cabarroi Y. Rendimiento académico en primer año de Medicina posterior al periodo de confinamiento por COVID-19. Arch Hosp Univ "Gen Calixto García". 2024;12(2):e02401215. [acceso: 18/07/2024]. Disponible en: <http://revcalixto.sld.cu/index.php/ahcg/article/view/1215>
15. Bravo Guerrero FE, Peña Ortega MP, Illescas Peña LE. Reprobación y abandono de estudiantes universitarios. Uniandes Episteme. 2020;7(4):502-16. [acceso: 08/08/2020]. Disponible en: <https://revista.uniandes.edu.ec/ojs/index.php/EPISTEME/article/view/1728>

## ANEXO

Guía de entrevista para los estudiantes de Medicina:

- 1- Vocación por la carrera de Medicina.
- 2- Agrado o acercamiento a otras profesiones o carreras.
- 3- Elementos que influyeron en resultados académicos.
  - Métodos de estudios no adecuados.



- Antecedentes de momentos difíciles emocionalmente.
- Padecimiento de enfermedad.
- Tiene hijos.
- Otras causas.

4- Compromiso emocional con la familia al escoger esta carrera.

5- Recibe tratamiento psicológico.

6- Consideración de permanecer estudiando la carrera de Medicina. Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_.

### Conflicto de interés

Se declara que no existen conflictos de interés.

### Financiación

Los autores declaran que no hubo subvenciones involucradas en este trabajo.

### Contribuciones de los autores

Conceptualización: *Niurelkis Suárez Castillo, Ela María Céspedes Miranda.*

Curación de datos: *Niurelkis Suárez Castillo, Daysi Sofía Martínez Alvarado, Jannette Martínez Espinosa.*

Análisis Formal: *Daysi Sofía Martínez Alvarado, Clara Pérez Cárdenas, Niurelkis Suárez Castillo, Evangelina Carrión Pérez.*

Investigación: *Niurelkis Suárez Castillo, Ela María Céspedes Miranda, Clara Pérez Cárdenas, Daysi Sofía Martínez Alvarado, Evangelina Carrión Pérez, Jannette Martínez Espinosa.*

Metodología: *Niurelkis Suárez Castillo, Ela María Céspedes Miranda, Evangelina Carrión Pérez.*

Administración del Proyecto: *Niurelkis Suárez Castillo.*

Visualización: *Niurelkis Suárez Castillo, Ela María Céspedes Miranda, Jannette Martínez Espinosa.*

Redacción - Revisión y edición: *Niurelkis Suárez Castillo, Ela María Céspedes Miranda, Clara Pérez Cárdenas.*

