



## **Impacto socioeducativo de las secuelas pos-COVID-19 en escolares con necesidades educativas especiales**

Socio-educational impact of post-COVID-19 sequelae in schoolchildren with special educational needs

Yaniar Zayas Bazán Carballo<sup>1\*</sup> <https://orcid.org/0000-0002-9249-4997>

Bertha Karina Pérez Cardero<sup>2</sup> <https://orcid.org/0009-0008-7733-905X>

Rolando Rodríguez Puga<sup>3</sup> <https://orcid.org/0000-0003-3350-374X>

Heriberto Ernesto de Jesús Murray<sup>4</sup> <https://orcid.org/0000-0002-0213-8834>

Yadiana Estrada Mirabal<sup>2</sup> <https://orcid.org/0000-0002-4136-886X>

<sup>1</sup>Universidad de Camagüey "Ignacio Agramonte Loynaz". Camagüey, Cuba.

<sup>2</sup>Universidad de Ciencias Médicas de Camagüey "Carlos J. Finlay". Camagüey, Cuba.

<sup>3</sup>Hospital Pediátrico Provincial Docente "Dr. Eduardo Agramonte Piña". Camagüey, Cuba.

<sup>4</sup>Hospital Ginecobstétrico Provincial "Ana Betancourt de Mora". Camagüey, Cuba.

\*Autor para la correspondencia: [yaniazayasbazan@gmail.com](mailto:yaniazayasbazan@gmail.com)

**Cómo citar este artículo**

Bazán Carballo YZ, 2 Pérez Cardero BK, 3 Rodríguez Puga R, 4 de Jesús Murray HE, 5 Estrada Mirabal Y. Impacto socioeducativo de las secuelas pos-COVID-19 en escolares con necesidades educativas especiales. Arch Hosp Univ "Gen Calixto García". 2026;14(1):e1609. Acceso: 00/mes/2026. Disponible en:

<http://revcalixto.sld.cu/index.php/ahcg/article/view/1609>

---

## RESUMEN

**Introducción:** La pandemia de COVID-19 ha repercutido de manera significativa a nivel mundial, lo cual resalta la necesidad de abordar los desafíos desde una perspectiva que combine salud y educación. Es fundamental garantizar la atención a escolares con necesidades educativas especiales, para lograr una educación inclusiva y de calidad.

**Objetivo:** Fundamentar el impacto socioeducativo de las secuelas pos-COVID-19 en escolares con necesidades educativas especiales.

**Métodos:** Se realizó una revisión bibliográfica en la Universidad de Camagüey, durante el periodo de enero a junio de 2025. Se emplearon los métodos de análisis y síntesis e inducción-deducción para realizar un análisis crítico de las fuentes documentales. Se consultaron artículos de revisión, de posición y metaanálisis, en su mayoría de los últimos cinco años. Del mismo modo, se utilizaron los descriptores y se obtuvieron 37 artículos con los criterios de selección cumplidos.

**Resultados:** Los resultados indican que las secuelas han acentuado las desigualdades para estos estudiantes, quienes lidian con dificultades emocionales y de aprendizaje, lo cual afecta su autoestima y habilidades sociales. Es esencial crear entornos inclusivos, además de ofrecer apoyo personalizado para favorecer su desarrollo. Esto garantiza que cada niño se sienta valorado en la comunidad educativa.

**Conclusiones:** La investigación evidencia que el impacto pos-COVID-19 presenta retos significativos en el aprendizaje y la salud mental de los escolares con necesidades educativas especiales. Al mismo tiempo, docentes y familias han enfrentado obstáculos en la creación de espacios educativos inclusivos. A pesar de los desafíos, también emergen oportunidades favorecedoras de una educación más inclusiva.

**Palabras clave:** COVID-19; estudiantes; educación especial.

---

## ABSTRACT

**Introduction:** The COVID-19 pandemic has significantly impacted the world, highlighting the need to address challenges from a perspective that combines health and education. It is essential to ensure support for students with special educational needs, to achieve inclusive and quality education.

**Objective:** To substantiate the socio-educational impact of the post-COVID-19 aftermath on students with special educational needs.

**Methods:** A bibliographic review was conducted at the University of Camagüey from January to June 2025. The analysis and synthesis methods, along with induction-deduction techniques, were employed



to perform a critical analysis of the documentary sources. Review articles, position papers, and meta-analyses from the last five years were consulted. Descriptors were also utilized, resulting in 37 articles that met the selection criteria.

**Results:** The results indicate that the aftermath has exacerbated inequalities for these students who face emotional and learning difficulties, affecting their self-esteem and social skills. It is essential to create inclusive environments and provide personalized support to promote their development and ensure that every child feels valued in the educational community.

**Conclusions:** The research shows that the post-COVID-19 impact presents significant challenges in the learning and mental health of students with special educational needs. At the same time, teachers and families have faced obstacles in creating inclusive educational spaces. Despite these challenges, opportunities also arise that favor a more inclusive education.

**Keywords:** COVID-19; students; special education.

Recibido: 03/10/2025.

Aceptado: 03/02/2026

## INTRODUCCIÓN

Desde las proyecciones de la política social cubana, la atención a educandos se articula a través del Sistema Nacional de Educación, aparejada con la Constitución de la República de Cuba<sup>(1)</sup> y los objetivos de desarrollo sostenible, planteados en la agenda 2030. De modo particular, se establece una relación directa con el tercer objetivo, vinculada a la salud y al bienestar. A su vez, se concreta en el objetivo cuatro, concerniente al aseguramiento de una educación de calidad.<sup>(2)</sup>

En tal sentido, los autores del presente estudio hacen referencia al desarrollo de acciones con carácter intersectorial y multidisciplinario. Estas devienen como ejes estratégicos alineados en sinergia directa con el objetivo tres, a partir de la implementación de determinados recursos de apoyo, encaminados a mitigar las diferentes afectaciones, tanto físicas como cognitivas, psíquicas, afectivas y/o comportamentales, derivadas de la pandemia.<sup>(2)</sup>

De manera simultánea, a nivel global se implementaron diversas acciones a las cuales han estado dirigidas a elevar la calidad de vida y equidad de escolares en Cuba. Se promueve la plena igualdad de oportunidades, en atención a las particularidades individuales, aún en medio de complejas situaciones epidemiológicas, como es el caso de la COVID-19.<sup>(3,4,5,6)</sup>

Determinados estudios realizados,<sup>(5,7,8)</sup> aluden a las múltiples dificultades a las que estuvieron sometidos los educandos confinados durante la pandemia de COVID-19, para realizar sus estudios. Al respecto, algunas investigaciones se refieren a los impactos generados -vinculados a diversas reacciones emocionales- y enaltecen las menos favorables. Por su parte, otras indagaciones apuntan hacia



determinados beneficios sociales, en lo particular, en el orden de la salud y la calidad de vida. Además, es importante el uso de las tecnologías, como alternativa para suplir las necesidades en el contexto socioeducativo.

Los referidos investigadores coinciden en que la pandemia de la COVID-19 ha generado un impacto en los diversos contextos, tanto en Cuba como a nivel global. Para la educación en particular impuso importantes retos, que imbricaron a educandos con necesidades educativas especiales, familiares y docentes. Para enfrentar estos desafíos, fue necesario buscar diversas alternativas.<sup>(9,10,11)</sup>

Al respecto, connotan resultados científicos, que toman en consideración elementos esenciales, vinculados a la atención de educandos con necesidades educativas especiales y antecedentes de secuelas pos-COVID-19. Se resaltan además las afectaciones en el proceso escolar, con énfasis en el aprendizaje, la socialización y aspectos socioemocionales, tanto de ellos como de sus padres, así como los efectos sobre la salud mental.<sup>(6,13,14)</sup>

A pesar de las diversas consecuencias de la pandemia, se trazaron nuevas pautas en la inclusión socioeducativa. Investigaciones realizadas por diversos autores, implican limitaciones en este sentido.<sup>(8,11,14)</sup> Otras se inclinan hacia la búsqueda de alternativas, como la implementación de las variadas tecnologías accesibles, en función de garantizar mayor equidad y el establecimiento de determinados espacios para asegurar las clases.<sup>(15,16,17)</sup>

Los autores de esta revisión ponderan el uso de las herramientas tecnológicas y la necesidad de facilitar el aprendizaje a distancia. A su vez, se considera esta alternativa como una vía garante de la salud y del aprendizaje. Lo anterior se sustenta en su mayoría a través del diseño y ejecución de adecuaciones curriculares requeridas, aún en el caso en el cual se evidencien determinadas brechas en este sentido.<sup>(9,10,13)</sup>

En medio de contextos epidemiológicos complejos -como ha sido el enfrentamiento a la COVID-19-, resulta de interés recurrente para diversos investigadores en fronteras y fuera de Cuba, garantizar la atención a educandos con necesidades educativas especiales, para su inclusión socioeducativa.<sup>(14,17,18)</sup> A pesar de las complejas situaciones enfrentadas, resulta válido destacar el papel de la educación, a la par de ponderar la labor del personal de salud, por la valía de su accionar y sin poner en riesgo a los educandos con necesidades educativa especiales.

Las evidencias apuntan a la necesidad de profundizar en los fundamentos teóricos y vivenciales, para lograr la preparación y el afrontamiento de contingencias similares, de modo que se garantice una atención de calidad en el futuro. A partir de considerar los estudios precedentes, en la presente investigación se propone el objetivo de fundamentar el impacto socioeducativo de las secuelas pos-COVID-19 en escolares con necesidades educativas especiales.

## MÉTODOS



Se realizó una revisión bibliográfica durante el periodo de enero a junio de 2025. Se consultaron artículos de revisión, de posición y metaanálisis, en su mayoría de los últimos cinco años, todos procedentes de revistas indexadas. Del mismo modo, se tuvieron en cuenta materiales publicados en idiomas español e inglés, de autores nacionales y extranjeros.

La revisión quedó conformada en tres fases, tomadas de estudios previos y contextualizadas a la presente investigación.<sup>(3,4)</sup> La fase 1, correspondió a la búsqueda de las diversas fuentes documentales. Para ello, se utilizaron los descriptores o palabras relacionadas con la temática COVID-19, estudiantes y educación especial.

La fase 2 fue la relativa a la estimación y/o desestimación de las fuentes documentales, a partir de criterios establecidos. Al respecto, se consultaron 78 artículos para delimitar su revisión. Se determinaron criterios de exclusión como: artículos publicados con fecha anterior a 2020, duplicados y otros de contenido con menor relevancia, en correspondencia con el tema seleccionado.

De la indagación realizada, sólo 37 obras fueron seleccionadas al cumplir los criterios de selección. Estas constituyeron los principales referentes empleados para la elaboración del presente trabajo. Se consideran aportadores de elementos relevantes capaces de favorecer determinadas brechas y oportunidades en el contexto socioeducativo, para impactar en educandos con necesidades educativas especiales, desde su relación con las secuelas pos-COVID-19.

En la fase 3 se realizó el análisis documental del contenido en función de dar respuesta al objetivo planteado. Se incluyeron investigaciones cuyas temáticas presentan un vínculo directo con el tópico seleccionado, y se refieren al impacto del confinamiento en la calidad de vida, la educación inclusiva -de educandos con necesidades educativas especiales durante la pandemia- y el empleo de las tecnologías durante la crisis epidemiológica, en función de la educación.

De modo general, las temáticas referidas se relacionan con la pandemia y sus secuelas, y se alude a la atención de las necesidades educativas especiales y en aras de garantizar la inclusión

## DISCUSIÓN

Los estudios derivados de la revisión bibliográfica realizada, denotan la existencia de numerosos retos que han generado impacto significativo en el ámbito socioeducativo en educandos con necesidades educativas especiales y secuelas en el contexto pos-COVID-19. Diversos investigadores confluyen en la necesidad de abordar el tema que connota a su vez, por su sensibilidad y vulnerabilidad.<sup>(5,6,7,8,9,10)</sup>

Al respecto, los autores de la presente investigación consideran necesario atender a dos cuestiones fundamentales para el estudio. La primera, referente a la identificación de los principales retos e implicaciones que enfrenta el contexto socioeducativo para la atención a educandos con necesidades educativas especiales y antecedentes de secuelas pos-COVID-19. Entretanto, la segunda implica el establecimiento de ajustes, orientaciones y prioridades para la atención de las necesidades educativas especiales y de las secuelas pos-COVID-19 en el contexto socioeducativo.



Concerniente a la identificación de los principales retos e implicaciones socioeducativas de estos educandos en el referido ámbito, es importante señalar que su atención ha constituido objeto de múltiples estudios tanto en el contorno nacional<sup>(11,12,13,14,15)</sup> como internacional.<sup>(5,6,7,8,16)</sup> Ambos contextos resultan de interés para el análisis del tema que se trata.

De modo general algunos de los principales retos enfrentados en el contexto socioeducativo, se vinculan a afectaciones en la continuidad escolar y la falta de presencialidad en la educación que repercute en deficiencias en los aprendizajes. Los educandos que vivieron confinados durante la pandemia del COVID-19 enfrentaron muchas dificultades para realizar sus estudios a distancia.<sup>(17)</sup> También presentaron problemas en el aprendizaje de habilidades sociales y las relacionadas con el pensamiento crítico,<sup>(4)</sup> por lo que suele requerirse del empleo de variantes alternativas como la realización de adecuaciones curriculares individualizadas.<sup>(17)</sup>

Ante las situaciones de contingencia se imponen nuevos desafíos a los docentes en su preparación para trabajar con educandos en condiciones de inclusión.<sup>(17)</sup> Esto conlleva a la necesidad de incrementar sus conocimientos tecnológicos y que accedan al uso de medios especializados para garantizar una educación a distancia, de modo que pueda lograrse mayor interactividad mediante las plataformas disponibles en cada contexto, con el propósito de generar aprendizajes de calidad, significativos e inclusivos.<sup>(18)</sup>

En determinadas ocasiones los profesionales no cuentan con el equipamiento necesario, dígase dispositivos móviles, computadoras, tablet, entre otros. Además la infraestructura tecnológica limita la atención educativa y genera situaciones estresantes tanto para los docentes como para los educandos y familiares.<sup>(17,18, 19,20)</sup>

En tal sentido los educandos y sus familias también requieren de diversas competencias digitales no siempre logradas<sup>(19)</sup> y que muchas veces constituyen limitantes también en el medio familiar.<sup>(17,19)</sup> Se aprecia que en la mayoría de los casos adquieren mucha fuerza los entornos virtuales de aprendizaje, de manera que ofrecen algunas nuevas oportunidades de aprendizaje.

Sin embargo, en ocasiones esto constituye una limitante causada por los escasos recursos digitales, como parte de la brecha digital existente. De este modo persisten las condiciones adversas que dificultan el aprendizaje de los educandos con necesidades educativas especiales y antecedentes de secuelas pos-COVID-19.<sup>(17,21,22)</sup>

La familia por su parte, con frecuencia enfrenta otras vulnerabilidades más allá de las oportunidades.<sup>(23,24,25)</sup> Para apoyar la continuidad del proceso de aprendizaje, se ha requerido de su acompañamiento y colaboración, lo que ha generado un impacto positivo en muchos casos y ha favorecido los vínculos con los familiares. También se han generado situaciones de estrés, al intentar ofrecer apoyo ante situaciones atípicas, para lo cual no se encontraban preparadas, en particular en la atención a educandos con necesidades educativas especiales.<sup>(26)</sup> Esto a su vez ha generado disímiles preocupaciones en el orden académico en particular en el bienestar emocional.<sup>(27)</sup>



Entre algunas de las búsquedas realizadas con respecto a los diversos diagnósticos en educandos con necesidades educativas especiales, sobresale un estudio relevante sobre el análisis de las secuelas físicas y psicológicas del COVID-19 en poblaciones vulnerables.<sup>(28)</sup> Los autores enfatizan que, entre los impactos más comunes se encuentran las dificultades de aprendizaje escolar y la exacerbación de algunos síntomas que se encuentran asociados a condiciones preexistentes.

Se apunta además a cómo las interrupciones educativas pueden agravar problemas cognitivos y emocionales en estudiantes con necesidades educativas especiales. Por tal motivo se debe prestar debida atención al componente socioafectivo, indispensable, de forma independiente a la necesidad educativa especial que pueda existir.

Vinculado a los impactos psicológicos, estudios precedentes señalan elementos negativos a considerar.<sup>(24)</sup> Además, se alude a la inestabilidad emocional desde una perspectiva psicosocial, a afectaciones en la salud mental, aislamiento social, insomnios, ansiedad y depresión, entre otros.<sup>(29,30)</sup> Debe reconocerse que los aprendizajes de la gran mayoría de los educandos no alcanzaron los niveles deseados y que sus reacciones emocionales durante la pandemia se vieron afectadas.

En el contexto socioeducativo cubano, diversos estudios destacan limitaciones atribuidas a la pandemia, en particular en la atención a educandos con necesidades educativas especiales.<sup>(11,12,13,14,15)</sup> Precisan acerca de manifestaciones de ansiedad y el estrés, y su incidencia negativa en el aprendizaje. En este sentido, se coincide con algunos autores internacionales en la necesidad de intervenciones específicas que tomen en cuenta las experiencias vividas durante la pandemia.<sup>(17,24,29)</sup>

Al analizar estas restricciones urge proponer respuestas socioeducativas para la atención a las necesidades educativas especiales, donde se constate la existencia de limitaciones que afectan la práctica educativa, en particular por preceder secuelas pos-COVID-19, lo que requiere una revisión crítica de las estrategias actuales. De ahí que se imponga el establecimiento de ajustes, orientaciones y prioridades para atender a las necesidades educativas especiales y secuelas pos-COVID-19 en el contexto socioeducativo, para fortalecer un sistema inclusivo y adaptado a las nuevas realidades.<sup>(32,33,34,35,36)</sup>

El impacto generado por la pandemia de COVID-19 ha impuesto desafíos y ha potenciado cambios y nuevas oportunidades que promulgan el valor de la educación en la sociedad. En particular, en la atención a educandos con necesidades educativas especiales y secuelas pos-COVID-19 en el contexto socioeducativo, ha sido significativo el papel de la educación, aún cuando todavía se requiere de un enfoque más holístico e inclusivo. Sus implicaciones connotan en escenarios nacionales e internacionales, donde estudios realizados apuntan a diversas limitaciones.

Por tal motivo, se requiere analizar de manera continua los conocimientos y experiencias obtenidas. Se debe prestar particular atención al estudio de referentes que abordan la temática, en función de lograr una educación verdaderamente inclusiva<sup>(22,25,32,33,34)</sup> que beneficie a todos los educandos y en particular a aquellos con necesidades educativas especiales<sup>(5,6,7,8,9,10,36)</sup> afectados por las secuelas del COVID-19.



En este sentido, se refieren a la sensibilidad y vulnerabilidad del contexto, en su mayoría más centrados en la descripción de los problemas y no en las posibles soluciones.<sup>(3,4,7,8,16)</sup> Se coincide en que la pandemia ha tenido un efecto profundo en el bienestar emocional, a lo cual debe prestarse atención a la par de las dificultades académicas en momentos difíciles, dado que las afectaciones cognitivas y psicosociales en educandos con necesidades educativas especiales se agravan por el aislamiento social así como por la falta de preparación de los docentes para dirigir el proceso a distancia.<sup>(26,27,29)</sup>

Se requiere por tanto profundizar a través de diferentes vías de superación, ya sea cursos, talleres u otras, en temas específicos acerca de las necesidades educativas especiales y secuelas pos-COVID-19 para elevar la preparación de los docentes para enfrentar situaciones similares de crisis. Se deben intercambiar experiencias, de modo que se apropien de referentes teóricos y prácticos que les permita adaptar sus métodos de enseñanza con mayor eficacia.

Se deben generar apoyos.<sup>(26,37)</sup> no sólo se trata de estimular el conocimiento de habilidades académicas, y el bienestar emocional y social de los educandos, sino de que estos se sientan, incluidos como parte del proceso, aún en las más precarias condiciones. Para tal fin, se requiere de la colaboración de diversos especialistas, así como de la realización de adaptaciones educativas o curriculares que permitan adaptar las estrategias pedagógicas a las necesidades específicas de estos educandos, enfatizando que la educación debe ser flexible y centrada en el carácter individual.<sup>(17)</sup>

Existe un consenso por parte de algunos autores acerca de las limitaciones que enfrentan los docentes y especialistas de modo general<sup>(17,18,19,20,31)</sup> en el uso de las tecnologías, de ahí la necesidad de capacitarlos desde enfoques inclusivos en su uso. Es fundamental tener en cuenta que las tecnologías constituyen un recurso flexible de aprendizaje que se ha cobrado auge en tiempos de pandemia, y que con la disponibilidad tecnológica y el conocimiento adecuado puede considerarse fundamental para mejorar la calidad del aprendizaje de los educandos en tiempos de pandemia.

Sin embargo, es necesario enfatizar en el papel del maestro para la atención de educandos con necesidades educativas especiales y antecedentes de secuelas pos-COVID-19. Su responsabilidad con el uso adecuado de la tecnología, de la cual no siempre dispone, y estudios previos apuntan a falencias en el dominio de estas herramientas por parte de familiares y educandos.

En este particular es esencial considerar a las familias, como parte importante de la comunidad educativa, inmersa en el proceso escolar a distancia. Sus carencias en el orden tecnológico, suelen constituir una limitante para la inclusión en situaciones complejas fomentando la brecha digital existente.<sup>(21,22,31)</sup> Se generan desconciertos y sensación de exclusión por parte de aquellos que poseen menos habilidades informáticas.

Un elemento que no puede dejar de tomarse en consideración y al cual los autores que investigan en el contenido socioeducativo en ocasiones no hacen alusión, es a la importancia en primer lugar de preservar la salud de los educandos, incluso de sus familiares. En este sentido, se insiste en la relación salud-educación, como un requisito esencial para lograr una educación inclusiva y de calidad.



Los estudios realizados permiten analizar determinados elementos referidos, los cuales apuntan a insuficiencias en la preparación de los sistemas educativos, que requieren de cambios significativos para atemperarse a nuevas contingencias, como quedó demostrado ante la pandemia, en particular para atender a educandos con necesidades educativas especiales.<sup>(37)</sup>

Se requiere de un análisis crítico que constituya referente para reorientarse hacia el logro de experiencias más inclusiva, donde se cuente con currículos educativos más flexibles. De este modo, se logrará la inclusión de estrategias diferenciadas, en atención a las diversas necesidades educativas especiales<sup>(37)</sup> y para considerar la promoción de una educación híbrida ante situaciones excepcionales.<sup>(23)</sup>

En conclusión, la investigación evidencia que el impacto pos-COVID-19 presenta retos significativos en el aprendizaje y la salud mental de los escolares con necesidades educativas especiales. Al mismo tiempo, docentes y familias han enfrentado obstáculos en la creación de espacios educativos inclusivos. A pesar de los desafíos, también emergen oportunidades favorecedoras de una educación más inclusiva.

A partir de las experiencias obtenidas se debe continuar en el perfeccionamiento de las estrategias, en función de garantizar una mayor inclusión socioeducativa a educandos con necesidades educativas especiales ante situaciones de contingencia, donde se incluyan a las familias como agentes educativos y se promuevan entornos virtuales de aprendizaje.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Constitución de la República de Cuba, (2019) Gaceta Oficial de la República de Cuba, No. 5, Extraordinaria. [acceso: 01/10/2025]. Disponible en: <https://www.gacetaoficial.gob.cu/es/gaceta-oficial-no-5-extraordinaria-de-2019#:~:text=www.gacetaoficial.gob.cu>
2. Naciones Unidas. Transformar nuestro mundo: la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible [Internet]. Nueva York: Naciones Unidas; 2015. [acceso: 01/10/2025]. Disponible en: <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/agenda2030/>
3. Azorín C, González MM. Revisión de guías para avanzar hacia una educación más inclusiva en los centros escolares. Rev Siglo Cero [Internet]. 2021;52(1):79-99. [acceso: 01/10/2025]. Disponible en: <https://doi.org/10.14201/scero20215217999>
4. Azorín C, Palomera M. Guías para orientar a los centros educativos en su camino hacia la inclusión. Rev Educ Inclusiv [Internet]. 2020;13(2):100-17. [acceso: 01/10/2025]. Disponible en: <https://revistaeducacioninclusiva.es/index.php/REI/article/view/578/578>
5. García Cedillo I, Márquez Cabellos NG, Rubio Rodríguez S, Saldívar Reyes A, Romero-Contreras S. Educación de alumnos con necesidades educativas especiales en pandemia. Perspectivas de las madres y padres. Rev Psicogente [Internet]. 2022;25(48):1-25. [acceso: 01/10/2025]. Disponible en: <https://doi.org/10.17081/psico.25.48.5631>



6. García Cedillo I, Romero Contreras S, Márquez Cabellos NG, Rubio Rodríguez S, Saldívar Reyes A. Atención educativa al alumnado con necesidades educativas especiales en México durante la pandemia. *Revista Educ* [Internet]. 2024;48(1):2215-644. [acceso: 01/10/2025]. Disponible en: <http://doi.org/10.15517/revedu.v48i1.56138>
7. Greenway C, Eaton Thomas K. Parent experiences of homeschooling children with special educational needs or disabilities during the coronavirus pandemic. *Br J Spec Educ* [Internet]. 2020;47(4):510-35. [access: 01/10/2025]. Available from: <https://doi.org/10.1111/1467-8578.12341>
8. Yadarola ME, Valdez R, Sesto C, Molina ML, Medina K, Lambertucci V, et al. Apoyos para la inclusión de estudiantes con discapacidad intelectual en tiempos de COVID-19, en la voz de las familias. *Anuario Dig Inv Educ* [Internet]. 2021;4(1):60-9. [acceso: 01/10/2025]. Disponible en: <http://revistas.bibdigital.uccor.edu.ar/index.php/adv/article/view/4943>
9. Berástegui Viejo A. La educación especial en tiempos de la COVID-19: Sostener el aprendizaje de un hijo con discapacidad intelectual durante el confinamiento. *Padres y Maestros*. 2020;382(1):19-24. [acceso: 01/10/2025]. Disponible en: <https://doi.org/10.14422/pym.i382.y2020.003>
10. Solís García P. Las personas con discapacidad intelectual ante el COVID-19: una revisión sistemática. *En-clav Pen, México* [Internet]. 2022;16(31):e500. [acceso: 01/10/2025]. Disponible en: <https://doi.org/10.46530/ecdp.v0i31.500>
11. Rodríguez Puga R, Gómez Cardoso AL, Núñez Rodríguez OL. Impacto social de la ciencia y la tecnología cubana en el enfrentamiento a la COVID-19. *Rev Cubana Med* [Internet]. 2023;62(3):e3478. [acceso: 01/10/2025]. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S003475232023000300014&lng=es.Epub01-Sep-2023](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S003475232023000300014&lng=es.Epub01-Sep-2023)
12. Moreno Mora R, Machado Lubián M del C. Problemas de salud en niños y adolescentes durante la pandemia ocasionada por la COVID-19. *Rev Cubana Pediatr* [Internet]. 2022;94(Suppl1):[aprox. 8 p]. [acceso: 01/10/2025]. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S003475312022000500012&lng=es.Epub20-Mayo-2022](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S003475312022000500012&lng=es.Epub20-Mayo-2022)
13. Portal Miranda JA. Enfrentamiento de emergencias epidemiológicas en Cuba. *Rev Cubana Med Tropical* [Internet]. 2024;76(1):e1306. [acceso: 01/10/2025]. Disponible en: <https://revmedtropical.sld.cu/index.php/medtropical/article/view/1306>
14. Chacón Arteaga NL. La política cubana frente a la covid19. La educación en este contexto. *Bol Redipe* [Internet]. 2020;9(8):24-3. [acceso: 01/10/2025]. Disponible en: <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/1038>
15. Velázquez Pérez L. La ciencia cubana en el enfrentamiento a la COVID-19. *Anales Acad Cienc Cuba* [Internet]. 2021;11(1):e964. [acceso: 01/10/2025]. Disponible en: <https://www.revistaccuba.cu/index.php/revacc/article/view/964/991>
16. Averett KH. Remote learning, covid-19, and children with disabilities. *Area Open* [Internet]. 2021;7(1):1-12. [access: 01/10/2025]. Available from: <https://doi.org/10.1177/23328584211058471>
17. Anderete Schwal M. La Educación Inclusiva durante la pandemia por COVID-19, perspectivas de docentes del nivel secundario común en Argentina. *Rev Conrado* [Internet]. 2023;19(92):342-8.



- [acceso: 01/10/2025]. Disponible en: <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/3087>
18. Riofrio Villamar N, Farro Acosta J, Prieto López Y. Una mirada hacia la educación inclusiva de calidad mediante el uso adecuado de herramientas tecnológicas en la institución Simón Bolívar. 593 Digital Publisher CEIT [Internet]. 2022;7(1-1):288-302. [acceso: 01/10/2025]. <https://doi.org/10.33386/593dp.2022.1-1.1032>
  19. Azorín C, Fullan M. Leading new, deeper forms of collaborative cultures: Questions and pathways. Journal of Educational Change [Internet]. 2022;23(1):131-43.[access: 01/10/2025]. Available from: <http://doi.org/10.1007/s10833-021-09448-w>
  20. UNICEF. Resultados de la Covid-19 en la infancia [Internet]. 2020. [acceso: 01/10/2025]. Disponible en: <https://www.unicef.org/mexico/informes/encuesta-encovid19infancia>
  21. Harris A, Azorín C, Jones M. Network leadership: a new educational imperative? Int J Leadersh Educ [Internet]. 2021;34(19):e2834. [access: 01/10/2025]. Available from: <https://doi.org/10.1080/13603124.2021.1919320>
  22. Cáceres Reche MP, Marín Marín JA, Ramos Navas M, Berral Ortiz B. El impacto del estado de alarma decretado por la COVID-19 en la inclusión educativa. Texto Livre [Internet]. 2022;14(2):e34204. [acceso: 01/10/2025]. Disponible en: <https://doi.org/10.35699/1983-3652.2021.34204>
  23. Azorín C, Martínez C. Educación inclusiva en tiempos de pandemia. Rev Complutense Educ [Internet]. 2023;34(1):57-69. [acceso: 01/10/2025]. Disponible en: <https://dx.doi.org/10.5209/rced.76761>
  24. Escobar Velez MJ, Panesso Giraldo C, Franco Chalco E, Cardemil A, Grez A, Del Río P, et al. Efectos de la pandemia y las medidas de confinamiento sobre la salud mental en población infantil de Chile. PSYKHE [Internet]. 2023;32(2):1-14. [acceso: 01/10/2025]. Disponible en: <https://doi.org/10.7764/psykhe.2021.31815>
  25. Echeita G. La pandemia de covid-19: ¿una oportunidad para pensar en cómo hacer más inclusivos nuestros sistemas educativos? Rev Intern Educ Justicia Soc [Internet]. 2020;9(1):7-16. [acceso: 01/10/2025]. Disponible en: <https://revistas.uam.es/riejs/article/view/12152>
  26. Tébar Yébana S, Gómez Domínguez V, Navarro Mateu D, Gómez Domínguez T. Impacto de la covid-19 en la educación inclusiva: retos y desafíos para las familias de alumnos con discapacidad. Rev RIUCV [Internet]. 2023;12(2):e33845. [acceso: 01/10/2025]. Disponible en: <https://riucv.ucv.es/entities/publication/652718eb-e2a7-43bf-a679-9ea59fd78ebd>
  27. Soriano Ferrer M, Morte Soriano MR, Begeny J, Piedra Martínez E. Psychoeducational challenges in Spanish children with dyslexia and their parents' stress during the covid-19 pandemic. Front Psychol [Internet]. 2021;12(1):1-15. [access: 01/10/2025]. Available from: <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.648000>
  28. Rosales Márquez C, Castillo Saavedra EF. Secuelas pos-COVID-19 a largo plazo: Un estudio de revisión. Medisur [Internet]. 2022;20(4):733-44. [acceso: 01/10/2025]. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1727897X2022000400733&lng=es.Epub30-Ago-2022](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727897X2022000400733&lng=es.Epub30-Ago-2022)
  29. Ramírez Ortiz J, Castro Quintero D, Lerma Córdoba C, Yela Ceballos F, Escobar Córdoba F. Mental health consequences of the COVID-19 pandemic associated with social isolation. Colomb J



- Anesthesiol [Internet]. 2020;48(4):e930.[access: 01/10/2025]. Available from: <https://doi.org/10.5554/22562087.e930>
30. Lozano Vargas A, Lozano Vargas A. Impact of the Coronavirus (COVID-19) epidemic on the mental health of health personnel and the general population of China. Rev Neuro-Psychiatr. [Internet]. 2020;83(1):51-6. [acceso: 01/10/2025]. Disponible en: <http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S003485972020000100051&script=sciarttext>
31. Gadermann AC, Thomson KC, Richardson CG, Gagné M, McAuliffe C, Hirani S, et al. Examining the impacts of the COVID-19 pandemic on family mental health in Canada: findings from a national cross-sectional study. BMJ Open [Internet]. 2021;11(1):e042871. [access: 01/10/2025]. Available from: <http://dx.doi.org/10.1136/bmjopen-2020-042871>
32. González Alba B, Moreno Parra JJ, Mañas Olmo M. La inclusión educativa durante la escuela Post-COVID desde la mirada del profesorado de Pedagogía Terapéutica. Rev Inf Educ [Internet]. 2022;51(2):191-200. [acceso: 01/10/2025]. Disponible en:<https://doi.org/10.17811/rifie.52.2.2022.191-200>
33. Pérez Pedregosa AB. La educación inclusiva y la atención a la diversidad. RETOS XXI [Internet]. 2023;7(1):e4858. Disponible en: <https://orcid.org/0009-0007-1174-3271>
34. García Salirrosas LM, Gutiérrez Ulloa CR, Carhuatanta Olaya VS, Reaño Kant OD. La Educación Inclusiva Postpandemia. Koinonía [Internet]. 2024;8(supl.1):e3494. [acceso: 01/10/2025]. Disponible en: <https://doi.org/10.35381/r.k.v8i1.2610>
35. O'Connor Bones U, Bates J, Finlay J, Campbell A. Parental involvement during covid-19: experiences from the special school. Eur J Spec Needs Educ [Internet]. 2022;37(6):936-49. [access: 01/10/2025]. Available from: <https://doi.org/10.1080/08856257.2021.1967297>
36. Mesa Selmo AE, Gómez Cardoso AL, Gómez Núñez E, Rodríguez Puga R. La atención a la diversidad en educandos en condiciones de inclusión. Rev Hosp Psiq Hab [Internet]. 2024;21(3):e590.[acceso: 01/10/2025]. Disponible en: <https://revhph.sld.cu/index.php/hph/article/view/590>
37. Sanz R, López Luján E. Aprendizajes educativos como consecuencia de la pandemia covid-19: ¿qué papel debe jugar la escuela en el nuevo escenario mundial? Rev Complutense Educ [Internet]. 2022;33(2):215-23. [acceso: 01/10/2025]. Disponible en: <https://dx.doi.org/10.5209/rced.73928>

### Conflicto de interés

Los autores declaran que no existen conflictos de interés.

### Financiación

Autofinanciado.



### Contribuciones de los autores

Conceptualización: Yaniar Zayas Bazán Carballo, Bertha Karina Pérez Cardero, Yadiana Estrada Mirabal.

Análisis formal: Yaniar Zayas Bazán Carballo, Bertha Karina Pérez Cardero, Heriberto Ernesto de Jesús Murray.

Metodología: Yaniar Zayas Bazán Carballo, Rolando Rodríguez Puga.

Investigación: Yaniar Zayas Bazán Carballo, Bertha Karina Pérez Cardero, Rolando Rodríguez Puga.

Administración del proyecto: Yaniar Zayas Bazán Carballo.

Recursos: Yaniar Zayas Bazán Carballo, Bertha Karina Pérez Cardero.

Software: Yaniar Zayas Bazán Carballo, Bertha Karina Pérez Cardero.

Supervisión: Yaniar Zayas Bazán Carballo, Heriberto Ernesto de Jesús Murray.

Validación: Yaniar Zayas Bazán Carballo, Bertha Karina Pérez Cardero.

Redacción-borrador original: Yaniar Zayas Bazán Carballo, Bertha Karina Pérez Cardero, Yadiana Estrada Mirabal.

Redacción-revisión y edición: Yaniar Zayas Bazán Carballo, Rolando Rodríguez Puga.

