



Sistematización de una estrategia educativa para la formación en valores del Curso Técnico Medio en Enfermería

Systematization of an educational strategy for the formation of values in the Intermediate Nursing Technician Course

Teresa Cuni Rivera¹ <https://orcid.org/0000-0001-6545-365X>

Dámasa Irene López Santa Cruz^{2*} <https://orcid.org/0000-0002-7750-0949>

Norberto Valcárcel Izquierdo³ <https://orcid.org/0000-0001-9252-6306>

¹Universidad de Ciencias Médicas de La Habana, Facultad de Ciencias Médicas "Dr. Joaquín Albarrán Domínguez", Hospital Clínico Quirúrgico Docente "Dr. Joaquín Albarrán Domínguez", Departamento de Docencia e Investigación. La Habana, Cuba.

²Universidad de Ciencias Médicas de La Habana, Facultad de Ciencias Médicas "Victoria de Girón", Departamento de Investigaciones Diagnósticas. La Habana, Cuba.

³Universidad de Ciencias Médicas de La Habana, Facultad de Ciencias Médicas "Victoria de Girón", Departamento de Postgrado. La Habana, Cuba.

*Autor para la correspondencia: damasalopez@infomed.sld.cu

Cómo citar este artículo

Cuni Rivera T, López Santa Cruz DI, Valcárcel Izquierdo N. Sistematización de una estrategia educativa para la formación en valores del Curso Técnico Medio en Enfermería. Arch Hosp Univ "Gen Calixto García". 2025;13(2):e1568. Acceso: 00/mes/2025. Disponible en: <http://revcalixto.sld.cu/index.php/ahcg/article/view/1568>

RESUMEN

Introducción: El problema de los valores sociales, se ha convertido en la actualidad en uno de los retos más complejos y a la vez importante en el proceso de la formación de valores.

Objetivo: Sistematizar la estrategia educativa para la formación en valores de estudiantes del Curso de Técnico Medio en Enfermería.

Métodos: Se realizó una investigación con enfoque sistémico cualitativo, basada en la observación sistemática de los estudiantes del Curso de Técnico Medio en Enfermería, que abarcó de enero de 2023 a diciembre de 2024, en el Hospital Clínico Quirúrgico Docente "Dr. Joaquín Albarrán Domínguez", de La Habana. La población a investigar fue de 40 estudiantes, lo que representa el 100 % de la muestra. Para esta investigación, se utilizaron métodos participativos, análisis y diagnósticos, capacitación docente, planificación sistemática, evaluación y control, además de la sistematización de experiencias.

Resultados: Se denota el 40 % de los estudiantes con escasa muestra de actitud responsable ante el estudio y el trabajo, se observa que el 45 % de los estudiantes no tratan con debida educación a pacientes y familiares atendidos. El 37 % brinda los cuidados sin tener en cuenta las necesidades de cada paciente.

Conclusiones: La estrategia educativa implementada permitió sistematizar la formación de valores en estudiantes del Curso de Técnico Medio en Enfermería. Además, la investigación posibilitó reconocer que uno de los objetivos más preciados en estudiantes de la salud, es el mejoramiento de la formación de valores que garanticen un desempeño de alta calidad, al formarse, no sólo como buenos profesionales en Enfermería, sino también como mejores ciudadanos(as).

Palabras clave: Enfermería en salud comunitaria; valores sociales; comunicación en salud.

ABSTRACT

Introduction: The problem of social values in Cuba is currently one of most complex and important challenges in the process of values formation.

Objective: To systematize an educational strategy for the formation of values in students of the Intermediate Nursing Technician Course.

Methods: A qualitative research study was conducted based on the observation of intermediate nursing students from January 2023 to December 2024 at the "Dr. Joaquín Albarrán Domínguez" Clinical Surgical Hospital in Havana. The research population was composed of 40 students, representing 100 % of the sample. Participatory methods; analysis, diagnosis and teacher training; systematic planning, evaluation and control; and systematization of experiences were used in this research.

Results: It is identified that 40 % of students do not show a responsible attitude towards study and work; it is also observed that 45 % of students do not treat patients and family members with proper education; and that 37 % of them provide care without considering the patients' needs.

Conclusions: The implemented educational strategy allowed for the systematization of values formation in nursing students. Furthermore, the research made it possible to recognize that one of the most valued goals in the formation of healthcare students is to improve the development of values that guarantee high-quality performance, developing them not only as good nurses but also as better citizens.



Keywords: Community health nursing; social values; health communication.

Recibido: 11/06/2025.

Aprobado: 18/06/2025.

INTRODUCCIÓN

Los cambios ocurridos en el mundo contemporáneo -desde el punto de vista sociopolítico y económico- han tenido gran repercusión en la actual situación económica y social de Cuba. La formación de los valores en Cuba, se convierte entonces en un reto complejo e importante en este tipo de proceso formativo. El pensamiento de Fidel Castro orienta no sólo hacia la formulación de innumerables interrogantes, sino que plantea la calidad de los retos emergentes para el actual siglo, y constituyen un instrumento esencial para el necesario análisis de los caminos que deben seguir.⁽¹⁾

Los valores han sido tratados desde la filosofía cristiana a partir de la perspectiva éticonormativa, y sólo a finales del siglo XVIII y principios del XIX, el enfoque toma otro sentido. Desde el punto de vista etimológico, la palabra "valor" proviene del verbo latino *valere*, que a su vez procede del latín *valere* y significa disfrutar de buena salud. También significa ser valiente, hacer esfuerzo, ser fuerte. Los valores humanos participan de esta significación original de la palabra, en cuanto a su principio, pues orientan el comportamiento de las personas y exigen de cada individuo buena dosis de esfuerzo y valentía.^(2,3)

Los valores, se conciben como guía o patrones de comportamiento, orientan los modos particulares de ser y vivir, humanizan y forman el criterio de juicio, preferencia y elección para la acción. La presencia de valores en la educación del siglo XXI contribuye también con la formación integral del individuo, en correspondencia con los cuatro pilares fundamentales regidos por la educación de hoy: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos y aprender a ser.⁽⁴⁾

El objetivo trazado en la investigación es implementar la sistematización de una estrategia educativa para la formación en valores de estudiantes del Curso de Técnico Medio en Enfermería.

MÉTODOS

Se realizó una investigación cualitativa, basada en la observación de estudiantes, que abarcó de enero de 2023 a diciembre de 2024 en el Hospital Clínico Quirúrgico Docente "Dr. Joaquín Albarrán Domínguez", de La Habana. La población investigada fue de 40 estudiantes, para un 100 % de estudiantes del Curso de Técnico Medio en Enfermería.



Se utilizó la observación sistemática con el apoyo de una guía de observación, para valorar el cambio obtenido en la educación en valores, de estudiantes del Curso de Técnico Medio en Enfermería, desde los diferentes escenarios docentes y extradocentes que lograr revelar el fortalecimiento en valores, así como las transformaciones ocurridas en la preparación de docentes, antes y después de la aplicación de las acciones educativas, inherentes a la estrategia educativa propuesta.

Además, la aplicación de la encuesta y cuestionario, permitió conocer la percepción de los estudiantes acerca de la formación en responsabilidad, y así medir su nivel de conocimiento y compromiso con este valor.

Así mismo, la consulta con especialistas favoreció el análisis de los resultados obtenidos, lo cual aportó valiosos criterios profesionales para evaluar el nivel de formación en valores de estudiantes del Curso de Técnico Medio en Enfermería, en el Hospital Clínico Quirúrgico Docente "Dr. Joaquín Albarrán Domínguez".

En el nivel estadístico - matemático, se determinaron las estadísticas descriptivas de todas las variables incluidas en el estudio. De la misma forma, se utilizó el coeficiente de cambio para valorar las transformaciones ocurridas en la educación en valores de estudiantes en el curso estudiado. Se empleó el método Mc Nemar para el procesamiento del criterio de especialistas y su técnica, para conocer el índice grupal de satisfacción de docentes por implementación de la Estrategia Educativa propuesta.

Como criterios de inclusión, fueron seleccionados:

- Estudiantes del Curso de Técnico Medio en Enfermería.
- Estudiantes inscritos(as) de forma adecuada y activos(as) en el último semestre o periodo académico.
- Con participación en la aplicación o desarrollo de la estrategia o proceso de sistematización en Enfermería.
- Estudiantes con disponibilidad y consentimiento para participar en el estudio.

Como criterios de exclusión se consideraron a:

- Estudiantes no pertenecientes al periodo o semestre específicos de la formación.
- Estudiantes que no pudieron ser contactados, luego de diversos intentos, por razones de licencia de maternidad o por enfermedad.
- Estudiantes con falta de reconocimiento o motivación hacia los valores propuestos, que no se identificaron o comprometían con los valores esenciales de la profesión.

Para la obtención de los datos, se realizó observación participativa a fin de obtener una visión detallada de la dinámica educativa y social e interactuar de manera directa con estudiantes del Curso de Técnico Medio en Enfermería, acerca del comportamiento con respecto a la educación en valores.

Fueron identificadas variables representativas de los valores individuales que deben estar presente en la carrera de enfermería, tales como responsabilidad, honestidad, transparencia, disciplina, generosidad, humanismo y empatía.



El presente análisis se centra en la formación de valores compartidos en 40 estudiantes del Curso de Técnico Medio en Enfermería, con especial énfasis en la responsabilidad, fundamental para el ejercicio ético y profesional en el área de la salud. Los datos se obtuvieron a partir de observaciones sistemáticas durante actividades docentes, extradocentes y extraescolares.

Se utilizaron los programas Microsoft Excel 2010 y SPSS 20.0, para el registro y análisis de los datos, los cuales fueron expresados en resultados porcentuales.

RESULTADOS

Se realizó el proceso de observación (Anexo 1) a 40 estudiantes del Curso de Técnico Medio en Enfermería del Hospital Clínico Quirúrgico Docente "Dr. Joaquín Albarrán Domínguez", con el objetivo de evaluar el estado actual de los valores sociales en ellos y ellas.

En el análisis realizado acerca de los criterios observados, se denota el 40 % del estudiantado no muestra actitud responsable ante el estudio y el trabajo, se observa que el 45 % de dicha masa estudiantil no trata con la debida educación a pacientes atendidos junto a sus familiares. En ocasiones, utilizan frases poco respetuosas para dirigirse a ellos, mientras el 37 % brinda los cuidados sin tener en cuenta las necesidades individuales de cada paciente.

Desde la observación sistemática, se destaca que el 37 % no muestran sensibilidad ante los demás; al ejecutar los cuidados se observa que el 37,5 % no muestra la serenidad ni la prudencia requerida para ejecutar la educación en el trabajo, se evidencia que el 41 % no le informa al paciente sobre la actuación que se va a llevar a cabo y por último, se pudo apreciar que el 45 % no posee un lenguaje claro y sencillo al comunicarse con pacientes, familiares y demás miembros del equipo de salud.

La estrategia implementada posee características particulares con un estilo participativo, que se demuestra al poseer carácter:

- Flexible: permiten atender a poblaciones diversas o en condiciones de vulnerabilidad, que presentan dificultades para participar en la oferta educativa tradicional.
- Dinámico: caracterizado por cambios constantes, actividad y progreso que se extiende más allá de los límites de la clase, más allá de la ubicación física, más allá del uso de herramientas como sustitutos digitales.
- Con ajustes a cambios.
- Interdisciplinario: al confluir y aunar las intervenciones de distintos profesionales o campos del saber sobre el caso concreto, la situación concreta y sobre la realidad que lo precise, sea esta individual, social, familiar e institucional.



Para lograr el objetivo investigativo, los autores aplicaron un cuestionario (Anexo 2) y contaron con la colaboración de 20 especialistas, los cuales desempeñan las funciones de docentes universitarios o de la formación técnica de la salud, tales como:

Doctores en Ciencias	Total, de especialistas	Categoría docente	Categoría de investigación
Ciencias Pedagógicas	2	2	1
Ciencias de la Educación	5	5	1
Ciencias de la Enfermería	4	2	2
Ciencias Médicas	4	4	2
Ciencias de la Educación Médica.	5	5	1
	20	19	7

La valoración de los cambios ocurridos en estudiantes del Curso de Técnico Medio en Enfermería, se logró mediante la utilización de la prueba de Mc Nemar, con un nivel de significación de $\alpha = 0,01$, es decir, un 99 % de fiabilidad que utiliza la tabla chí cuadrado de bondad de ajuste.

Para el análisis comparativo descrito con anterioridad, se considera la Hipótesis Nula (H_0) de que la Estrategia Educativa propuesta no contribuye a los cambios propuestos en estudiantes del Curso de Técnico Medio en Enfermería, del Hospital Clínico Quirúrgico Docente "Dr. Joaquín Albarrán Domínguez".

La Hipótesis de trabajo (H_1) explica que la Estrategia educativa propuesta si contribuye a cambios positivos en los y las estudiantes del Curso de Técnico Medio en Enfermería en el Hospital Clínico Quirúrgico Docente "Dr. Joaquín Albarrán Domínguez".

Se utiliza la fórmula para el cálculo de Mc Nemar (λ_c^2):

$$\lambda_c^2 = \frac{([A - D]) - 1}{A + D}$$

El valor de ($\alpha \tau^2$) en la tabla para la aplicación de Mc Nemar es de 6,634.

Donde:



A: es la cantidad de estudiantes del Curso de Técnico Medio en Enfermería con los cambios positivos ocurridos en el Hospital Clínico Quirúrgico Docente "Dr. Joaquín Albarrán Domínguez", a partir de la ejecución de la Estrategia educativa.

D: es la cantidad de valores sin cambios positivos ocurridos en estudiantes del Curso de Técnico Medio en Enfermería, a partir de la implementación de la estrategia educativa.

La comparación entre los cambios percibidos en cuanto a los resultados de la observación, se confrontaron antes y después de aplicada la Estrategia. A partir de los indicadores utilizados para la elaboración de los instrumentos aplicados en el trabajo empírico de la investigación, se relacionan con los criterios observados y con la categoría percibida como una transformación en los valores compartidos, mientras lo no observado como un cambio, no adecuado, tal y como se evidencia en la comparación realizada de los resultados de la observación de estudiantes del Curso de Técnico Medio en Enfermería, antes y después de aplicada la estrategia educativa propuesta. (Figura).

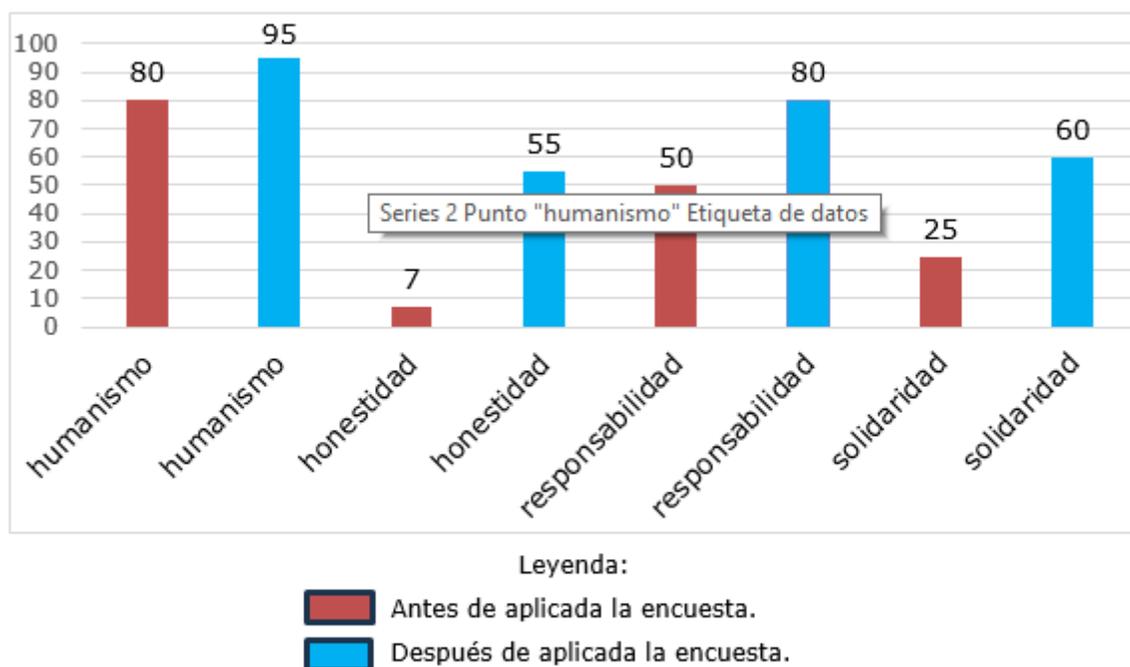


Fig. Resultados finales obtenidos, antes y después de aplicada la estrategia educativa a los estudiantes del técnico medio en Enfermería.

Los especialistas ofrecieron algunas sugerencias que fueron asumidas y contribuyeron al perfeccionamiento de la estrategia propuesta, tales como:

- Preparación de los docentes en el uso de la Estrategia para lograr una efectividad mayor, se enfatizó en la importancia de la sensibilización teórica y la conceptualización.
- Elaboración de una guía para la evaluación de la Estrategia para la Educación en el trabajo en dos direcciones: el desarrollo de cada docente y el desarrollo de estudiantes.
- Debe tenerse presente en cada etapa el papel de cada docente y de cada estudiante.

DISCUSIÓN

Se comparte el criterio de *Amaro y otros*,⁽⁵⁾ al plantear que a partir del siglo XX se generalizó en el mundo la percepción de una crisis de valores en la sociedad, la cual se ha agudizado. Existe la tendencia a definirla como "crisis de los paradigmas sociales y humanistas" o "crisis de valores". En Cuba, en el primer quinquenio de este siglo XXI, también se ha hablado acerca del tema en diversos escenarios y círculos, tanto académicos como científicos, y se le prestó una atención privilegiada a la axiología. Este interés especial se hizo más evidente después de la década de 1990, marcada por la crisis económica mundial, cuando en Cuba se percibió con mucho mayor fuerza, debido a la caída del socialismo en los países de Europa del Este y al criminal bloqueo económico sostenido de manera injusta por EE.UU.⁽⁵⁾

Geraldino Meneses⁽⁶⁾ consideró la idea de continuar el fortalecimiento de las estrategias didácticas de enseñanza, mediante actividades relacionadas con los componentes cognitivos, cooperativos y axiológicos fortalecidos.⁽⁶⁾ A su vez, *López y otros*⁽⁷⁾ destacaron la formación en valores de estudiantes de enfermería, y de manera complementaria, la generación de programas educativos transversales, basados en competencias intrapersonales e interpersonales.⁽⁷⁾

León Alfonso y otros⁽⁸⁾ resaltan a los valores como principios característicos de la especie humana, los cuales guían a los seres humanos en su conducta, sentimientos y sentido de lo correcto. Aunque por sí solos no son decisivos, permiten elegir qué es lo mejor a la hora de actuar, por arriesgada, difícil o peligrosa sea la situación. Se consideran metas deseables -variables en su grado de importancia-, capaces de orientar la vida y las conductas de cada persona o de una institución, e influyen en las decisiones más importantes a tomar.⁽⁸⁾

La educación en valores constituye un problema de atención multifactorial, tiene los referentes en toda actividad institucional y docente, en la totalidad de los factores donde intervienen, por tanto, le corresponde desempeñar un papel concluyente en el fortalecimiento y afirmación de los valores. También los involucra verificar las evoluciones en el trabajo educativo, sobre todo en la formación de estudiantes en ciencias de la salud, de manera muy particular en la rama de la enfermería, donde debe prevalecer atributos y valores en sus maneras de actuación.

Naípe y otros⁽⁹⁾ destacaron a los valores, por formar parte de los objetos, acciones y actitudes del ser humano, apremia por considerarlos valiosos. En este calificativo se encuentran de manera intrínseca: la



salud, riqueza, honestidad, respeto, amor, virtud, belleza, inteligencia, cultura, entre otros. En fin, todo aquello que en algún momento se desea o aprecia. La clasificación de los valores en una escala preferencial, está a cargo de la disciplina denominada: "Axiología o Teoría de los Valores". La axiología es una rama de la ética, la cual, a su vez, depende de la filosofía.⁽⁹⁾

En estudios realizados, *Tamayo y otros*⁽¹⁰⁾ revelaron la honestidad, el respeto, la responsabilidad, integridad, compromiso, cuidado y la justicia, influyen en el actuar y en la ética profesional asumida por cada profesional de la enfermería.⁽¹⁰⁾

Brizuela y otros⁽¹¹⁾ conciben a los valores en su aprendizaje a lo largo de la vida, comienza en la niñez y hace a las personas compartir de una manera u otra, a la hora de relacionarse con los demás, bien sea en el ámbito personal o en el laboral.⁽¹¹⁾

Durante los últimos años, y a consecuencia de la compleja realidad existente en el mundo cambiante, el concepto de valor se ha ido adaptando a las necesidades originadas por los cambios, fundamentalmente de las costumbres, las cuales han dado lugar a un cambio en el sistema de valores de los seres humanos.

Este hecho ha compulsado a que el concepto de valor y su significado se haya abordado desde distintas perspectivas, entre ellas la sociológica, la psicológica o la antropológica. Sin embargo, se destaca la axiología como la rama de la filosofía tiene como objeto el estudio de su esencia y, por tanto, de la naturaleza de los valores.

"La formación de valores tiene gran importancia para el desarrollo de la personalidad socialista, para lograr que los jóvenes asuman una participación correcta dentro de las luchas caracterizada por etapa constructiva de la nueva sociedad."⁽¹²⁾

A criterio de *Olmeda*,⁽¹³⁾ los valores son todos aquellos objetos, hechos, conductas o cualquier otra cosa de interés, deseo y finalidad, de individuos, grupos de hombres y de la sociedad en su conjunto. Son una forma peculiar de manifestar las relaciones entre el sujeto y el objeto, en las cuales las propiedades del objeto se someten a la valoración de su correspondencia con la satisfacción de las necesidades del sujeto.⁽¹³⁾

Sánchez Ricardo⁽¹⁴⁾ considera a los valores como guías generales de conducta, derivadas de la experiencia y que le dan sentido a la vida, propicia su calidad, de manera tal que esté en estrecha relación con la realización de la persona, para fomentar el bien de la comunidad y la sociedad en su conjunto.⁽¹⁴⁾

La importancia de educar en valores sustenta la sociedad en la cual se vive y el significado de ello. En la conservación de la propia humanidad, es objeto de discusión, análisis y reflexión en diferentes foros y eventos, tanto de carácter nacional como internacional.

En el caso de la carrera de enfermería, su encargo social, su responsabilidad, su razón de ser, su fin es cuidar. Esta función extensa e indeterminada se hace operativa a través de las actividades desarrolladas por tales profesionales del futuro. Estas actividades se deben realizar con la mayor calidad, aplicadas a la atención de la salud y tiene dos inclinaciones esenciales: la científico-técnológica y la humana. Esta



última es importante, en lo fundamental por la tendencia a la deshumanización enfrentada por la medicina y otras ciencias afines, a consecuencia de la aplicación de la tecnología.

La necesidad actual y las perspectivas de desarrollo en recursos humanos y materiales del Sistema Nacional de Salud en Cuba, demandan la formación de profesionales de Enfermería a la altura de las exigencias de la revolución científico-tecnológica, sin descuidar su formación humanística, para contribuir así, a mejorar el nivel de salud y bienestar de la población.

En conclusión, la estrategia educativa implementada permitió sistematizar la formación en valores en estudiantes del Curso de Técnico Medio en Enfermería. Además, la investigación permitió reconocer uno de los objetivos más preciados de los estudiantes de la salud, y es el mejoramiento de los valores compartidos para garantizar un desempeño de alta calidad, al formarse no sólo como buenos profesionales de la enfermería, sino también como mejores ciudadanos.

A partir de la encuesta realizada a especialistas, resultaron positivos los argumentos planteados por este grupo, donde se subrayó que un ambiente de aprendizaje bien diseñado y gestionado es fundamental para que los educandos internalicen valores a través de experiencias positivas, relaciones de respeto y participación activa.

REFERENCIAS

1. de Armas Urquiza R, Lahera Rodríguez D, Solórzano Benítez MR. Retos de la labor educativa en adolescentes cubanos de ambientes socialmente complejos. *Revista Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina* [Internet]. 2022;10(1):246-59. [acceso: 23/03/2025]. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2308-01322022000100028&lng=es&tlng=es
2. Llano Gil A, Castillo Reyes O, Sánchez Prida E, Lorenzo Martín M, Díaz Valdés VY. Formación de valores en estudiantes. Papel de los profesionales de la información. *Gac Méd Espirit* [Internet]. 2007;9(2):1608-8921. [acceso: 20/03/2025]. Disponible en: <https://revgmespiritua.sld.cu/index.php/gme/article/view/791>
3. Soca Cabrera JR, López Canteñs GJ, Chaviano Rodríguez NR. Valores morales, humanos y socio-culturales. El caso de los estudiantes de Ingeniería Mecánica Agrícola. *Revista Ingeniería Agrícola* [Internet]. 2021;11(1):e07. [acceso: 01/04/2025]. Disponible en: <https://www.redalyc.org/journal/5862/586269368007/html/>
<https://www.redalyc.org/journal/5862/586269368007/html/>
4. Cuní Rivera T, López Santa Cruz DI. The needs to foment values in professional nursing technical training. *AG Salud* [Internet]. 2024;2:47. [access: 03/06/2025]. Available from: <https://agsalud.ageditor.org/index.php/agsalud/article/view/64>
5. Amaro Cano MC, González Rivera A, Leyva Salermo B, Jiménez Hernández JM, Sánchez Santa Cruz E, Formental Hidalgo B, et al. Percepción de valores y antivalores coexistentes en el sector salud. *Educ*



Méd Super [Internet]. 2018;32(1):63-73. [acceso: 23/03/2025]. Disponible en: http://scielo.sld.cu/pdf/ems/v32n1/07_1255.pdf

6. Gerardino Meneses RE. Estrategias de formación en valores en estudiantes de un programa técnico de auxiliar de enfermería en Bucaramanga durante el 2018. MedUNAB [Internet]. 2020;23(1):51-61. DOI: <https://doi.org/10.29375/01237047.3638>

7. López Balboa L, Eizmendis Ladrian MC, Rivero Baserio M. La formación de valores en los técnicos en enfermería: ¿un reto cumplido? Revista Conrado [Internet]. 2017;13(60):26-31. [acceso: 01/04/2025]. Disponible en: <http://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado>

8. León Alfonso J, Giance Paz L, Pérez Hermida N. La educación en valores de los futuros profesionales de la salud. Mediciego [Internet]. 2021;27(1):e2774. [Acceso: 18/03/2025]. Disponible en: <https://revmediciego.sld.cu/index.php/mediciego/article/view/2774>

9. Naípe-Delgado MC, Salabert-Tortoló I, Fierro-Chong BM. Formación y desarrollo de los valores responsabilidad, humanismo y honestidad en estudiantes de Medicina. Rev Med Electrón [Internet]. 2024;46:e5539. [Acceso: 18/03/2025]. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1684-18242024000100110&lng=es

10. Tamayo Cruz O, Torres Guerra A. Fundamentos que sustentan el valor profesional del enfermero. Rev Científica Episteme & Praxis [Internet]. 2025;3(1):92-102. [acceso: 23/03/2025]. Disponible en: <https://doi.org/10.62451/rep.v3i1.79>

11. Brizuela Tornés GB, González Brizuela CM, González Brizuela Y, Sánchez Pacheco DL. La educación en valores desde la familia en el contexto actual. MEDISAN [Internet]. 2021;25(4):982-1000. [acceso: 01/04/2025]. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1029-30192021000400982&lng=es

12. Verdezoto Ulloa IM, Lorenzo Benítez R, Jurado Alava MI. Metodología colaborativa para fortalecer los valores morales en estudiantes de la Básica Media de la Unidad Educativa Fiscomisional "Cristo Redentor". Didáctica Y Educación [Internet]. 2022;13(5):98-123. [acceso: 01/04/2025]. Disponible en: <https://revistas.ult.edu.cu/index.php/didascalia/article/view/1489>

13. Olmeda García MP. Ética profesional en el ejercicio del derecho. Ciudad de México: Comunicación Científica, Universidad Autónoma del Estado de Baja California; 2020. [Acceso: 18/03/2025]. Disponible en: <https://comunicacion-cientifica.com/wp-content/uploads/2021/06/6.-Etica-profesional-INTERIORES-PDF2.pdf>

14. Sánchez Ricardo N. Estrategia para formar valores morales en estudiantes del Centro de Instrucción Provincial del MININT [Tesis presentada en opción al título académico de Máster en Educación]. Pinar del Río: Universidad de Pinar del Río; 2022. [Acceso: 18/03/2025]. Disponible en: <https://rc.upr.edu.cu/bitstream/DICT/3889/1/PDF%20tesis%20final%20NAIYET%20%281%29.pdf>



ANEXO 1**GUIA PARA LA OBSERVACIÓN DE ESTUDIANTES DEL TÉCNICO MEDIO EN ENFERMERÍA**

Elementos a tener en cuenta:

- Actitud responsable ante el estudio y trabajo asignado.
- Tratan con educación a pacientes y familiares.
- Adaptan los cuidados a la necesidad individual de cada paciente.
- Demuestran sensibilidad ante los demás.
- Muestran serenidad y prudencia en la ejecución del cuidado.
- Informan a cada paciente de las actuaciones que van a llevar a cabo.
- El lenguaje es claro y sencillo.

ANEXO 2**CUESTIONARIO DE AUTOEVALUACIÓN DE LOS ESPECIALISTAS**

Tema: Formación en valores en estudiantes del Curso de Técnico Medio en Enfermería.

Datos generales

Grado científico _____

Investigador _____

Años de experiencias en como docente _____

Parte I. Valoración general sobre la formación en valores

1. ¿Considera que la formación en valores es fundamental en la educación de los estudiantes técnico medio en Enfermería?

___ Si

___ no

Justifique su respuesta

2. ¿Cuáles valores considera más importante para la formación de esos? (Marque los que considere)

___ Responsabilidad

___ Honestidad

___ Respeto

___ Solidaridad



- Compromiso ético
 Autonomía
 Empatía
 Otro (s):
-

3. En su opinión, ¿qué tan efectiva es la formación actual en valores en el currículo de técnico medio en Enfermería?

- muy efectiva
 efectiva
 poco efectiva
 inefectiva

Comentarios

Parte II: Evaluación de la estrategia educativa

4. ¿De la Estrategia educativa que considera más adecuados para fortalecer la formación en valores de estos estudiantes? (Puede marcar más de una)

- Clases teóricas sobre ética y valores
 Talleres y dinámicas grupales
 Prácticas supervisadas con enfoque ético
 Análisis de casos y dilemas éticos
 Tutorías personalizadas
 Otro (s)

5. ¿Cree que los docentes están suficientemente preparados para impartir formación en valores?

- Si
 No

Justifique

6. ¿Qué dificultades observa para la formación de valores en estudiantes del Curso de Técnico Medio en Enfermería?

Parte III: Situaciones prácticas y toma de decisiones éticas.



7. Lea la siguiente situación y responda:

Un estudiante de Enfermería observa que un compañero administra un medicamento sin verificar la dosis prescrita. ¿Qué valores se encuentran en juego y como debería actuar el estudiante?

Respuesta

8. ¿Considera que los están preparando para enfrentar dilemas éticos en su práctica profesional?

____ si

____ no

Explique

Parte IV: Propuesta y recomendaciones

¿Qué recomendaciones haría para mejorar la formación en valores en estudiantes del Curso de Técnico Medio en Enfermería?

9. ¿Desea agregar algún comentario adicional respecto a la formación en valores?

Conflicto de interés

Los autores declaran que no existen conflictos de interés.

Contribuciones de los autores

Conceptualización: *Teresa Cuni Rivera, Dámasa Irene López Santa Cruz, Norberto Valcárcel Izquierdo.*

Curación de datos: *Teresa Cuni Rivera, Dámasa Irene López Santa Cruz, Norberto Valcárcel Izquierdo.*

Análisis formal: *Norberto Valcárcel Izquierdo, Teresa Cuni Rivera, Dámasa Irene López Santa Cruz.*

Investigación: *Teresa Cuni Rivera, Dámasa Irene López Santa Cruz, Norberto Valcárcel Izquierdo.*

Metodología: *Teresa Cuni Rivera, Dámasa Irene López Santa Cruz, Norberto Valcárcel Izquierdo.*

Software: *Teresa Cuni Rivera, Dámasa Irene López Santa Cruz, Norberto Valcárcel Izquierdo.*

Supervisión: *Norberto Valcárcel Izquierdo.*



Validación: *Teresa Cuni Rivera, Dámasa Irene López Santa Cruz, Norberto Valcárcel Izquierdo.*

Visualización: *Teresa Cuni Rivera, Dámasa Irene López Santa Cruz.*

Redacción - borrador original: *Norberto Valcárcel Izquierdo.*

Redacción - revisión y edición: *Teresa Cuni Rivera, Dámasa Irene López Santa Cruz, Norberto Valcárcel Izquierdo.*

