

Pronóstico académico de nuevo ingreso a Medicina en Facultad de Ciencias Médicas “General Calixto García”, 2015-2016.

Lic. Gema Consuegra Hernández*; Lic. Dachelys Valdés Morenos*; Msc. Teresa Isabel Lozano Pérez**; Msc. Rosa Elena Quiñones Colarte**. Lic. Enrique José Cento Gómez**.

* Profesor Instructor. Departamento de Psicología. Facultad de Ciencias Médicas Calixto García.

**Profesor(a) Auxiliar. Departamento de Psicología. Facultad de Ciencias Médicas Calixto García.

RESUMEN

El estudio del pronóstico de cualquier fenómeno es importante al brindar la predicción de la conducta de dicho fenómeno en una realidad determinada. El pronóstico académico de los estudiantes de nuevo ingreso en la Facultad de Ciencias Médicas “General Calixto García”, advierte el comportamiento del rendimiento académico y del proceso docente educativo en el curso escolar; permitiendo distinguir estudiantes de éxito, en tránsito o con riesgo y favoreciendo en un futuro, la conducta, por parte de los profesores, de las problemáticas y las potencialidades identificadas. El objetivo de esta investigación es describir el pronóstico académico de los estudiantes de nuevo ingreso a la carrera de Medicina en el curso escolar 2015-2016, a partir de la integración de resultados encontrados mediante la aplicación del cuestionario de métodos de estudio, la técnica del Centro de Orientación y Atención Psicológica (COAP) y el inventario de problemas juveniles. Método: Es una investigación de tipo descriptiva, con un diseño no experimental, el tipo de diseño es transversal, con un enfoque cuantitativo. Resultados prevalece el pronóstico de tránsito en la población estudiada. Conclusiones: el desarrollo del curso académico 2015-2016 para los estudiantes de primer año de la carrera de Medicina será satisfactorio en la medida que se trabaje con las deficiencias identificadas y se aprovechen las potencialidades.

Palabras claves: pronóstico académico, estudiantes de medicina, métodos de estudio, valores, cualidades de la personalidad.

ABSTRACT

The study of the prognostic of any phenomenon is very important due to this offers a prediction of the phenomenon behavior in several conditions any time. The academic forecast of new students of the Medicine career describes the behavior of the academic performance and the educational process in the particular 2015-2016's course. Allowing differentiate successful students, transit students or critical students in their first year of study and working with their potentialities or their problems. Objective: To describe the academic forecast of students that begin Medicine career in the school course, 2015-2016, through the integration of results gathered by the Questionnaire of Study Methods, the COAP's Technique and the Inventory of Youth Problems. Method: It is a descriptive type investigation, with a non-experimental design; the design type is transversal with a quantitative approach. Results: The forecast that prevails in the studied population is of transit students. Conclusion: The development of the academic course, 2015-2016, for new Medicine students will be satisfactory if the professors work with the identified deficiencies and take advantage of the potentialities

Key words: academic prognosis, medical students, study methods, values, personality traits.

INTRODUCCIÓN

El estudio del pronóstico de cualquier fenómeno es importante al brindar la predicción de la conducta de dicho fenómeno en una realidad determinada. El pronóstico académico de

estudiantes en un contexto docente, sugiere el comportamiento del proceso de enseñanza-aprendizaje en el curso escolar pertinente, particularmente ofrece una predicción del rendimiento académico del estudiante en dicho proceso. (1)

En ello está la necesidad de su descripción, puesto que su conocimiento anticipado permite la previsión de resultados docentes y el cumplimiento o no de metas, logros u objetivos de aprendizaje, contribuye a la formación de adecuadas expectativas por parte del profesor responsable de guiar el proceso educativo, así como orienta la dinámica de trabajo con el grupo. En el plano individual, mediante la identificación de estudiantes de éxito, en tránsito o con riesgo académico, es posible programar el manejo de las problemáticas registradas y el aprovechamiento de las potencialidades, en función de dichas problemáticas.

Dicha atención individual al educando se concreta sobre la base del conocimiento integral que debe poseer el educador acerca de las características psicosociales del grupo y de cada persona que lo integra. (2) Para ello es necesario realizar la caracterización psicopedagógica, que constituye la vía para profundizar en el conocimiento de las cualidades personales de los estudiantes y las características principales del grupo, efectuando un corte transversal de las condiciones académicas, motivacionales, capacidades intelectuales, características personalológicas e ideológicas de un grupo de estudiantes y/o de cada uno de ellos con un objetivo determinado. (3) Por tanto permite conocer y evaluar los aspectos psicopedagógicos que influyen en el proceso docente - educativo.

Tiene como principal objetivo que el estudiante establezca un grado de compromiso con el desarrollo de cualidades afines a los requerimientos y exigencias de su futura profesión y está orientada a profundizar en las cualidades intelectuales, la motivación, las cualidades mo-

rales, los hábitos y habilidades para el desempeño profesional y el desarrollo sociopolítico, dando salida a las expectativas del profesional de la salud que se necesita. (3)

Según la Lic. González-Llerena, cuando el docente realiza la caracterización psicopedagógica de cada estudiante el objetivo debe ser la determinación de las potencialidades y las necesidades del alumnado, para dirigir el proceso de aprendizaje, tanto en el ámbito preventivo como en el correctivo. Esta misión se produce además en el plano grupal, al buscar regularidades en el ámbito de grupo, grado, ciclo, asignatura, departamento de acuerdo a los objetivos inmediatos o más mediatos que se trace el colectivo pedagógico junto a la familia y a todos los factores que componen el sistema de influencias educativas en la escuela y fuera de ella. (4)

Su relevancia incide en que a partir de su aplicación se arriban a las clasificaciones de pronóstico académico: de éxito, tránsito y riesgo, posibilitando la construcción de estrategias de intervención en base a los resultados identificados y a través de estas estrategias se persigue modificar actitudes y garantizar la formación de profesionales motivados y capaces. Asimismo los datos recogidos son empleados en la realización del proyecto integral de trabajo educativo del año académico correspondiente, para diseñar estrategias docentes y extra docentes que orienten el camino a seguir con los estudiantes. (5) Tanto la caracterización como el Proyecto educativo, son parte de la estrategia del Proyecto pedagógico para alcanzar los logros educativos que el proceso exige.

El diagnóstico (mediante la caracterización psicopedagógica), el pronóstico, como la intervención educativa (que forma parte de un proceso dinámico y continuo), se deben caracterizar por su flexibilidad, permitiendo el reajuste a la realidad cambiante del estudiante. (6) No pueden

convertirse en etiquetas que marquen al alumno durante los años de la carrera, puesto que se debe tener en cuenta su objetivo de lograr transformaciones en el estudiante y en el grupo, basándose en la formación de convicciones, valores y habilidades.

De esta manera es posible trazarnos el siguiente problema: ¿Cuál es la clasificación de los estudiantes de nuevo ingreso a Medicina en el curso escolar 2015-2016 de acuerdo al pronóstico académico de éxito, tránsito y riesgo?

Objetivo general

- Describir el pronóstico académico de los estudiantes de nuevo ingreso a la carrera de Medicina en el curso escolar 2015-2016.

Objetivos específicos:

- Identificar los métodos de estudio que utilizan los estudiantes de nuevo ingreso a medicina en el curso 2015-2016.

- Determinar el desarrollo de las cualidades de la personalidad y valores que tributan a la profesión, de acuerdo a la opinión de los estudiantes objeto de estudio.

- Identificar los problemas juveniles de los estudiantes de nuevo ingreso a medicina.

- Clasificar el pronóstico académico de los estudiantes de nuevo ingreso a medicina en el curso 2015-2016.

Diseño metodológico: Investigación de tipo descriptiva, con un diseño no experimental, el tipo de diseño es transversal y un enfoque cuantitativo.

El tipo de la muestra es probabilística porque todos los elementos de la población tienen la misma posibilidad de ser escogidos. Se empleó un muestreo intencional, donde los criterios de inclusión estuvieron determinados por la matrícula docente de nuevo ingreso a la carrera.

Los indicadores de análisis para el establecimiento del pronóstico académico fueron los métodos de estudios que emplean los educandos, las cualidades de la personalidad y valores

pertinentes para el desempeño adecuado de la profesión y el cúmulo de problemas juveniles que presentan y que afectan, directa o indirectamente, el desempeño académico de los estudiantes y las expectativas depositadas en ello. A partir de la integración de resultados encontrados mediante la aplicación del cuestionario de métodos de estudio, la técnica del COAP y el inventario de problemas juveniles, se presentan los siguientes resultados.

Análisis y discusión de resultados.

Se estudiaron 333 estudiantes de nuevo ingreso a Medicina en el curso escolar 2015-2016, con promedio de edad de 17.80 años. La mayor cantidad de nuevos ingresos se identifican en Habana del Este, distribuidos en 5 escenarios docentes; en Centro Habana en 3 policlínicos y Habana Vieja con 2 policlínicos.

A continuación se muestra la distribución por municipios y sexo en la Tabla 1, reflejando una prevalencia de las féminas sobre los estudiantes masculinos, de los cuales el 81.68% poseen edades entre 17-18 años, el 8.4% cuenta con edades entre 19 y 20 años y solo un 4.2% es mayor de 21 años. (Tabla 2).

| Sexo | Habana del Este | Habana Vieja | Centro Habana |
|-----------|-----------------|--------------|---------------|
| F | 107 | 64,07 | 33 |
| M | 60 | 35,92 | 23 |
| Matrícula | 167 | 100 | 56 |
| | | 100 | 110 |
| | | | 100 |

Tabla 1. Relación de la distribución por municipios y sexo. Fuente: encuestas

| Rangos de edades | N | Media |
|------------------|-----|--------|
| 17-18 años | 272 | 81.68% |
| 19-20 años | 28 | 8.4% |
| +21 años | 14 | 4.2% |

Tabla 2. Promedio de edades por rangos

Fuente: encuestas

La media de las edades de los estudiantes de nuevo ingreso de Medicina en el curso 15-16 es propia de la etapa de la adolescencia, por lo que la mayoría de estos estudiantes presentan características de este grupo de edad.

Métodos de estudio.

Reconocer la influencia y directriz que sobre el rendimiento académico ejercen variables como los métodos de estudio empleados, es un reto a asumir por parte de los nuevos diseños investigativos que persiguen una caracterización completa del educando. El análisis del tiempo dedicado a las labores estudiantiles, las técnicas empleadas para la lectura y hacer anotaciones, las costumbres y condiciones para el estudio, la capacidad de la concentración y la autovaloración que realiza el estudiante de su propia actividad de estudio, son factores concomitantes al proceso de enseñanza aprendizaje, puesto que constituyen las subvariables que permiten el análisis de los métodos de estudios empleados.

1. En la muestra estudiada se identificó al 60.66% de los estudiantes con métodos de estudios regulares (Tabla 3). Estos resultados son coincidentes con los datos encontrados en las caracterizaciones psicopedagógicas efectuadas en la Facultad de Ciencias Médicas "General Calixto García" desde el curso académico 2012-2013 hasta el curso 2014-2015 a los estudiantes de nuevo ingreso a Medicina, elaborada por el colectivo de profesores del Departamento de Psicología, donde prevalecieron métodos de estudios regulares en cada uno de dichos cursos escolares.

| | Bueno | % | Regular | % | Malo | % |
|--------------------------|-------|-------|---------|-------|------|-------|
| Métodos de estudio | 130 | 39,03 | 202 | 60,66 | 1 | 0,30 |
| Planificación del Tiempo | 150 | 45,04 | 174 | 52,25 | 9 | 2,70 |
| Lectura y Anotación | 47 | 14,11 | 229 | 68,76 | 57 | 17,11 |
| Condiciones de Estudio | 237 | 71,17 | 85 | 25,52 | 11 | 3,30 |
| Costumbres de Estudio | 168 | 50,45 | 140 | 42,04 | 25 | 7,50 |
| Concentración | 258 | 77,47 | 69 | 20,72 | 6 | 1,80 |
| Autovaloración | 244 | 73,27 | 75 | 22,52 | 14 | 4,20 |

Tabla 3. Clasificación de los métodos de estudios y sus subvariables, de estudiantes de nuevo ingreso a Medicina, curso 2015-16.

Fuente: Encuestas.

En la apreciación que hacen los estudiantes de estos aspectos en su actividad de estudio, se destaca una buena concentración, buena autovaloración y adecuadas condiciones de estudio entre el 77,47%, el 73,27% y el 71,17% de la muestra, respectivamente. Como potencialidades se evidencia el logro de una adecuada concentración en el estudio, manteniéndola el tiempo necesario en dicha actividad, sin verse afectados por otros estímulos. Igualmente son capaces de organizar apropiadamente los materiales necesarios para desarrollarla sin inconveniencias y la valoración que hacen de la correspondencia entre el tiempo de estudio y al conocimiento alcanzado, manifestando satisfacción al respecto.

El mayor porcentaje de estudiantes (17,11 %) con problemáticas en los métodos de estudios, presentan mal uso de técnicas de lectura y anotación, evidenciando dificultades para seleccionar los contenidos de mayor relevancia entre los objetos de estudio, provocando saturación y fatiga al no

poder manejar adecuadamente la cantidad de información a estudiar. Apelan a la reproducción de memoria de los temas que conocen serán evaluados, desarrollando un pensamiento que no favorece adecuadamente su formación profesional, puesto que limita el conocimiento al momento del examen.

Doctores pertenecientes a la Facultad de Ciencias Médicas de Matanzas en el año 2002, realizaron una valoración de los métodos de estudio en los alumnos de primer año de Medicina y Licenciatura en enfermería de dicha facultad, cuyos resultados mostraron que en ambas carreras los métodos de estudios son deficientes y que las diferencias entre Medicina y Licenciatura no eran significativas. Demuestra que es una situación prácticamente propia del estudiantado al ingresar a la universidad y que amerita de estrategias en busca de soluciones, reafirmando ser un problema y concordando a su vez con los resultados de nuestra investigación. (7)

Cualidades de la personalidad y valores.

A partir de la autovaloración de los niveles de desarrollo de las cualidades de la personalidad y valores que respaldan el correcto desempeño de la profesión, se obtiene información valiosa de las características personalógicas de los futuros trabajadores de la salud. Estos indicadores cobran mayor relevancia en el sector, por la dedicación y el esfuerzo personal que los profesionales deben poner en práctica para el desarrollo satisfactorio de su labor, dirigida a la atención con calidad de la salud humana. (5)

La motivación profesional constituye un subsistema dentro de la personalidad que orienta y regula el comportamiento del estudiante hacia el desempeño en la esfera profesional. Reconocida como un determinante en la interiorización adecuada del conocimiento, que impulsa al estudiante a dedicar tiempo y esfuerzo a la construcción y perfeccionamiento de las habilidades que le son necesarias, incluso fuera de los marcos de la institución académica y profesional. Su alto desarrollo entre el 87,38% de la muestra, (Tabla 4), constituye un indicador positivo para el pronóstico académico. No obstante, los bajos niveles de desarrollo del interés por la labor del médico de la familia entre el 46,54% de los estudiantes, permiten inferir una contradicción entre esos elementos. La sensibilidad humana constituye el valor de más alto desarrollo entre el 68,16% de la muestra estudiada. En la Tabla 4 se reflejan tales datos.

| | alto | % | medio | % | bajo | % |
|-----------------------------|-------------|----------|--------------|----------|-------------|----------|
| Motivación profesional | 291 | 87,38 | 33 | 9,90 | 9 | 2,70 |
| Desarrollo cultural | 25 | 7,50 | 90 | 27,02 | 218 | 65,46 |
| Sensibilidad humana | 227 | 68,16 | 86 | 25,82 | 20 | 6 |
| Autoconocimiento | 40 | 12,01 | 135 | 40,54 | 158 | 47,44 |
| Ideología política | 42 | 12,61 | 114 | 34,23 | 177 | 53,15 |
| Desarrollo intelectual | 110 | 33,03 | 171 | 51,35 | 52 | 15,61 |
| Acometividad | 39 | 11,71 | 200 | 60,06 | 94 | 28,22 |
| Características morales | 133 | 39,93 | 166 | 49,84 | 34 | 10,21 |
| Interés en la labor de MGI | 51 | 15,31 | 127 | 38,13 | 155 | 46,54 |
| Habilidades de comunicación | 71 | 21,32 | 175 | 52,55 | 87 | 26,12 |

Tabla 4. Desarrollo de las cualidades personales y valores curso 2015-2016.

Fuente: encuestas.

Los niveles más bajos están relacionados con el desarrollo cultural, respecto a lo cual, el 65,46%

manifiestan desinterés hacia la lectura, actividades vinculadas con teatros, museos y otras artes; así como el 53,15% no tiene una posición ideológica definida.

Por la impronta presentada actualmente a nuestro país, la sociedad cubana requiere universitarios egresados con un desempeño profesional integral, lo que significa estudiantes con una sólida preparación científica y técnica, una amplia formación humanística, pero también un alto compromiso social, sobre la base de valores sociales, un buen desarrollo de la conciencia política, la formación de sentimientos y convicciones patrióticas y revolucionarias. A la par, el Dr. C. Horrutinier plantea que "la Universidad cubana tiene la misión de preservar, desarrollar y promover la cultura en su entorno, llevarla a toda institución, incluyendo de un modo esencial la cultura de cada una de las profesiones". (8) Por lo que estos resultados son indicadores de riesgo sobre los cuales se debe poner especial énfasis en el trabajo educativo a desarrollar. Problemas juveniles.

Se recogió la valoración individual que los estudiantes hacen de sí mismo y acerca de los diferentes contextos que le rodean, incluyendo su estilo de interrelación social y sus modos habituales de afrontamiento. Aunque un bajo porcentaje de la muestra evidencia los mayores cúmulos de preocupaciones y dificultades, es preciso señalar la necesidad de atención a dichos elementos, al constituir riesgos psicológicos que pueden afectar el desempeño del estudiante y el proceso de enseñanza aprendizaje. Con relación a las preocupaciones reflejadas por el estado físico o de salud, evidencian inquietudes respecto a la autoimagen, alteraciones del sueño debido a que no logran descansar el tiempo requerido. El área donde se reflejan las mayores dificultades, es la personal, mostrando preocupaciones por la apariencia personal y el desarrollo sexual, revelan alteraciones del sue-

ño, cansancio, fatiga y con frecuencia vivencian sentimientos de soledad, de tristeza. Tienen conductas opositoras, con manifestaciones de rebeldía, contestatarios, mostrando inmadurez y poco control de sus impulsos. Revelan preocupaciones por temas de poca relevancia, que les distraen de la realización de actividades y tareas de mayor importancia. Evidencian baja tolerancia al fracaso, ansiedades generadas por los errores (onico-fagia), miedos ante la no consecución de sus propósitos y metas, debido al determinismo externo y la dependencia del criterio de los coetáneos.

Las interacciones que se establecen en el grupo familiar tienen una influencia en el desarrollo personal de los individuos y por consiguiente en las habilidades necesarias que deben desarrollar los estudiantes para asimilar el conocimiento. (4) Por lo que, aunque los porcentajes de estudiantes con preocupaciones en esta área son bajos (16%), ellos conviven en dinámicas familiares conflictivas, donde las discusiones son frecuentes y la comunicación intrafamiliar es inadecuada. Vivencian sentimientos de abandono, necesidades afectivas hacia las figuras paternas, las cuales están ausentes en su mayoría, experimentando carencia de atención de las mismas, necesidades de reconocimiento y altas expectativas hacia los padres, las cuales no pueden satisfacer, generándole angustia y malestar.

Por su parte en el área de relaciones interpersonales y en la escolar, las preocupaciones evidenciadas no alcanzan porcentajes significativos. Pronóstico académico.

El pronóstico del rendimiento académico está distribuido en exitoso entre los estudiantes con buenos métodos de estudios, alto desarrollo de las cualidades de la personalidad y valores más idóneas para la especialidad y baja percepción de problemas en las diferentes áreas de vida. (Tabla 5) Con un pronóstico académico en

tránsito, están los estudiantes que poseen regulares métodos de estudio, dificultades menores en cuanto al desarrollo de cualidades personales lógicas y valores idóneos para la carrera, así como vivencian menor cúmulo de problemas, los cuales afectan solo algunas áreas de vida. Por otra parte el pronóstico de riesgo, pertenecen a estudiantes con malos métodos de estudio, un bajo desarrollo de las cualidades de la personalidad y valores más idóneos para la especialidad, muchos problemas en las diferentes áreas de vida. En el gráfico 1 se muestran la triangulación de los resultados expuestos anteriormente.

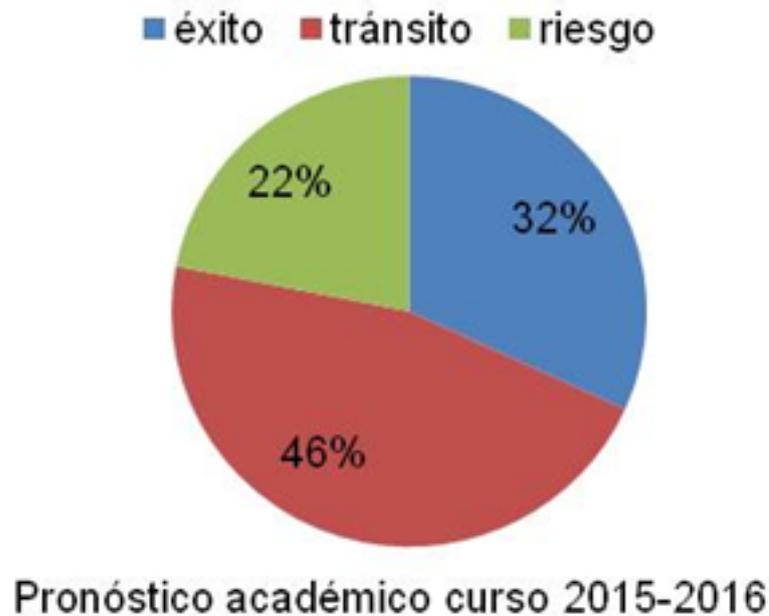


Gráfico 1. Distribución del pronóstico académico de los estudiantes de primer año de Medicina en el curso 2015-2016. Fuente: Tabla 5

Los resultados encontrados apuntan a la prevalencia de un pronóstico de tránsito entre el 46% del total de la muestra, a pesar de contar con indicadores que potencian un adecuado desarrollo académico (alto desarrollo de la motivación profesional, acometividad e independencia y valores como sensibilidad humana) y baja percepción de problemas juveniles, cuentan con factores que atentan contra una adecuada formación profesional (regulares métodos de estudios, bajo desarrollo cultural). Los resultados que tributan al pronóstico de éxito entre los estudiantes (32% de la muestra) se deben al empleo correcto de los métodos de estudio, adecuada motivación profesional orientada hacia la carrera que cursan, alto desarrollo de la sensibilidad, ausencia de problemáticas en las áreas de vida. Solamente el 22% de la muestra presentó dificultades respecto al pronóstico del rendimiento escolar, siendo de riesgo al no contar con elementos fundamentales que afectan sus competencias como futuro profesional de la salud: bajo desarrollo de la motivación profesional, de la sensibilidad humana, malos métodos de estudios y alto cúmulo de problemáticas en las diferentes áreas de vida, destacando la personal y las familiares.

CONCLUSIONES

Los métodos de estudio son regulares para la mayoría de los estudiantes de primer año de nuevo ingreso de la carrera Medicina en el curso escolar 2015-2016. Los valores con mayor desarrollo entre los estudiantes es la sensibilidad humana, mientras con menor desarrollo está la posición ideológica definida.

La cualidad de la personalidad con mayor desarrollo es la motivación profesional, mientras que los niveles del desarrollo cultural son bajos. Los principales problemas identificados corresponden al área personal: preocupación por la apariencia personal, el desarrollo sexual, alteraciones del sueño, cansancio y fatiga; con frecuencia vivencian sentimientos de soledad, de tristeza; tienen baja tolerancia a las frustraciones, al fracaso, así como ansiedad por el desempeño. Como características personales lógicas se muestran opositores y rebeldes.

En el área familiar se evidencian algunas dinámicas familiares conflictivas, donde experimentan discusiones y prevalece una comunicación intrafamiliar inadecuada. Al respecto vivencian sentimientos de abandono, necesidades afectivas hacia las figuras paternas.

El pronóstico académico del curso escolar 2015-2016 para los estudiantes de primer año de la carrera de Medicina es de tránsito, sin embargo puede ser satisfactorio en la medida que se trabaje con las deficiencias identificadas y se aprovechen las potencialidades.

RECOMENDACIONES

Desarrollar un plan extracurricular de actividades que potencie la adecuación de la planificación del tiempo de estudio, según el rigor del nivel académico que cursan.

Trabajar en el desarrollo del interés hacia la labor del médico de la familia a través de actividades de clases y extracurriculares, mediante técnicas participativas que promuevan la impli-

cación afectiva con las tareas que deben realizar en estos espacios.

Brindar atención a los estudiantes de riesgo académico, por parte de la unidad de orientación estudiantil con el apoyo de los especialistas de los escenarios docentes correspondientes.

BIBLIOGRAFÍA

1. Bacallao Gallestey J. Al rescate de las pruebas de nivel de entrada como predictores del rendimiento en la enseñanza médica superior. *EducMedSuper* [revista en la Internet]. 1996 Dic [citado 2015 Oct 11]; 10(1): 3-4. Disponible en: http://scieloprueba.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21411996000100002&lng=es.
2. Dueñas Becerra J. Educación para la salud: bases psicopedagógicas. *EducMedSuper* [revista en la Internet]. 1999 Jun [citado 2015 Oct 2]; 13(1): 92-98. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21411999000100012&lng=es.
3. González Benítez I. Propuesta de caracterización para los alumnos de ciencias médicas. *EducMedSuper* [revista en la Internet]. 2000 Abr [citado 2015 Oct 8]; 14(1): 56-62. Disponible en: http://scieloprueba.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412000000100008&lng=es.
4. González Llerena, G. El diagnóstico escolar y la caracterización psicopedagógica. Su importancia en la entrega pedagógica. *Revista IPLAC*. [revista en la Internet] 2011. No. 4/ Julio- Agosto. [citado 2015 Oct 8] Disponible en: http://www.revista.iplac.rimed.cu/index.php?option=com_content&view=article&id=367:el-diagnostico-escolar-y-la-caracterizacion-psicopedagogica-su-importancia-en-la-entrega-pedagogica&catid=32&Itemid=387
5. Mesa Martín IM, Bravo Licourt MM, Linares Valdés H, Junco Arévalo J. Caracterización y resultados académicos de estudiantes de Medici-

na del proyecto policlínico universitario. EducMed Súper [revista en la Internet]. 2011 Sep. [citado 2015 Oct 2]; 25(3): 312-319. Disponible en: http://scieloprueba.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412011000300008&lng=es.

6. Universidad de Ciencias Médicas de la Habana. Grupos de Investigaciones Psicosociales. Informe sobre Estado actual de la caracterización psicopedagógica de los estudiantes de nuevo ingreso de las facultades de la UCM- La Habana. La Habana; 2013.

7. Alonso González, M; Balceiro Batista, L; Ricardo Alonso, O; hoyos Almeida, Y. Valoración de los métodos de estudio en estudiantes de primer año de Medicina y Licenciatura en enfermería de la Facultad de Ciencias Médicas de Matanzas. Revista Médica Electrónica. [revista en Internet]. 2002. [citado 2015 oct 12] Disponible en: <http://www.revmedicaelectronica.sld.cu/index.php/rme/rt/printerFriendly/79/html>

8. Horruitiner P. La universidad cubana: el modelo de formación. La Habana: Félix Varela; 2006

ANEXOS

| Pronóstico Académico | N | % |
|-----------------------------|----------|----------|
| Éxito | 107 | 32 |
| Tránsito | 153 | 46 |
| Riesgo | 73 | 22 |

Tabla 5. Pronóstico Académico de estudiantes de nuevo ingreso a Medicina, curso 2015-16.

Fuente: Triangulación de encuestas