

Propuesta de material de estudio “Informática Básica” para la enseñanza técnica en la especialidad de enfermería

Gilberto Daniel del Castillo Saiz *, Carlos Armando Sarría Pérez **

* Licenciado en Educación en la Especialidad Informática. Instructor. Facultad de Ciencias Médicas “General Calixto García”.

** Doctor en Medicina. Master en Educación Médica. Profesor Auxiliar. Facultad de Ciencias Médicas “General Calixto García”.

RESUMEN

Los medios de enseñanza favorecen la apropiación del contenido de manera reflexiva y consciente. Responden al ¿con qué enseñar y con qué aprender? La problemática relacionada con insuficiente medios de enseñanza en el proceso enseñanza - aprendizaje de la asignatura “Informática básica” en los estudiantes de 1er año de enfermería de la enseñanza técnica, fue la motivación para solucionar el problema científico. ¿Cómo contribuir a la enseñanza de la asignatura informática a través de la propuesta de un material de estudio para la docencia? Objetivo general: Elaborar un material de estudio que contribuya a los medios de enseñanza de la asignatura “Informática básica” impartida en el 1er año de la enseñanza técnica de la especialidad Enfermería. Material y métodos: se aplicaron diferentes métodos: teóricos, empíricos y matemáticos, los cuales condujeron a su preparación y por último a la confección de la propuesta la cual será validada por criterio de especialistas y aplicación parcial. Resultados y discusión: El resultado fue el diseño de un material de estudio para el fortalecimiento de los medios de enseñanza en la asignatura. Se abordaron las bases teóricas en las que debe sustentarse la propuesta, así como su estructuración para solucionar la problemática existente. Conclusiones: Para la creación del material de apoyo a la docencia, deben considerarse las indicaciones metodológicas correspondientes para el correcto modo de empleo del producto. El material de estudio elaborado, constituye una guía metodológica de apoyo en la profun-

dización de los contenidos de la asignatura Informática básica para estudiantes y profesores.

Palabras Clave: material de estudio, medio de enseñanza, proceso enseñanza-aprendizaje.

ABSTRACT

Educational facilities favor the appropriation of content reflective and conscious way. How respond to teach and how to learn? The problems related to insufficient teaching aids in the teaching - learning process of the course "Introduction to Computing" in 1st year students of nursing technical education was the motivation to solve the scientific problem. How to contribute to the teaching of the subject computer through proposed study materials for teaching? Objective: Develop a study material which contribute to means of teaching the course "Introduction to Computing" given in the 1st year of technical education of nursing specialty. Methods: theoretical, empirical and mathematical, which led to their preparation and finally the preparation of the proposal which will be validated by criteria specialists and partial implementation: different methods were applied. Results and discussion: The result was the design of a study material for strengthening the teaching profession in the subject. The theoretical basis on which the proposal must be supported, as well as its structure to solve the existing problems were addressed. Conclusions: For the creation of material support teaching should be considered relevant methodological indications for the correct method of use of the product. The study produced material constitutes a methodological

guide to support the deepening of the content of basic computer course for students and teachers.

Key Words: Study material, medium of instruction, teaching -learning process

INTRODUCCIÓN

El desarrollo acelerado del Ministerio de Salud Pública y el incremento cuantitativo de las necesidades de recursos humanos en enfermería, hizo aconsejable iniciar los planes para establecer el nivel técnico en enfermería, como una manera de elevar el nivel científico del personal de enfermería para los planes perspectivas de desarrollo en atención, administración y docencia de enfermería en todos sus niveles, así como para el inicio de superación y la investigación en este campo. 1

El Ministerio de Salud Pública en correspondencia con el Ministerio de Educación establecen los planes de estudios para la preparación de personal de nivel técnico en enfermería.

Dentro de las asignaturas del plan de estudio se encuentra Informática Básica. El programa de Informática básica se enmarca en las actuales transformaciones de la Educación técnica profesional, que implica sistematizar y profundizar en contenidos tanto para completar la formación del técnico medio, como para que pueda aplicarlos al aprendizaje de los contenidos propios de las demás asignaturas establecidas en el currículo del año. En la estructuración del sistema de objetivos y contenidos se ha tenido en cuenta la sistematización y profundización de la formación informática recibida en los niveles educativos precedentes, atemperado a las realidades del diagnóstico individual y grupal y las posibilidades de estas tecnologías para elevar el aprendizaje escolar. 2

La presente investigación responde a la solución de una problemática que incide directamente en el desarrollo del proceso de enseñanza - aprendizaje de la asignatura de "Informática

básica" impartida en la carrera de enfermería técnica en la Facultad de Ciencias Médicas "General Calixto García". A partir de un diagnóstico preliminar, se pudo constatar que existe contradicción, entre lo que se aspira a lograr y lo real existente. Se evidenció que existían dificultades para el desarrollo de las preparaciones metodológicas, principalmente insuficiencias de medios de enseñanza para el desarrollo de la asignatura en la carrera de enfermería técnica e insuficientes materiales bibliográficos para ser utilizados tanto por los profesores en sus preparaciones como por los estudiantes. Se evidenció un abuso de los artículos de Internet como bibliografía más empleada.

Los medios de enseñanza son aquellos elementos que se utilizan en los escenarios donde se desarrolla el proceso docente, que le sirven de soporte material a estos y que junto al resto de los componentes posibilitan el logro de los objetivos planteados.³ Constituyen uno de los componentes del proceso docente educativo que favorece la concepción científica del mundo y la asimilación de los conocimientos de los estudiantes.⁴ Los medios, dentro del proceso enseñanza- aprendizaje, cumplen diferentes funciones según para qué y cómo son utilizados. Brindan información, facilitando la adquisición de los conocimientos de manera amena y creativa, le facilita al profesor la transmisión con base desarrolladora y participativa de los contenidos, guían el aprendizaje de los estudiantes, instruyéndolos en lo que resulta necesario para el éxito de sus acciones. 5 Integran el soporte material del contenido, el método y la evaluación, de acuerdo a la forma de organización de la enseñanza, para el eficaz cumplimiento de los objetivos instructivos y educativos.⁶ Se pueden definir en un sentido estrecho como fuentes del conocimiento y en un sentido amplio como los recursos o elementos que sirven de soporte al proceso de enseñanza- aprendizaje. Desde el punto de vista filosó-

fico tienen un significado de mayor amplitud, como todo lo que contribuye a desarrollar este proceso, desde la organización y el mobiliario escolar hasta los modos de actuación del profesor y los alumnos. De acuerdo con la teoría de la comunicación, los medios de enseñanza representan el canal o vía de transmisión de la información. 7

Dentro del proceso de enseñanza - aprendizaje, los medios de enseñanza adquieren una nueva connotación, ellos dejaron de ser un apoyo, para transformarse en un componente de dicho proceso que permite sintetizar los contenidos y con los cuales se contribuye a la efectividad del aprendizaje y a que este sea más rápido. 8

Esto origina una problemática a resolver, la cual constituyó la fuente para emprender el presente estudio. El problema real en la práctica, se concreta en la insuficiente literatura existente para la impartición de la asignatura "Informática Básica", en la enseñanza técnica de la carrera de enfermería.

La sistematización realizada y la experiencia profesional acumulada, utilizando los medios de enseñanza en la dirección del proceso formativo les permitieron a los autores plantearse el siguiente problema científico:

¿Cómo contribuir a la enseñanza de la asignatura Informática básica a través de la propuesta de un material de estudio para la docencia?

OBJETIVOS

1. Sistematizar los referentes teóricos sobre el proceso de enseñanza - aprendizaje y los medios de enseñanza de la asignatura "Informática básica" que se imparte en el primer año de la especialidad de enfermería técnica de la Facultad de Ciencias Médicas "General Calixto García"

2. Elaborar un material de estudio "Informática básica" para los estudiantes de 1er año de la carrera de enfermería técnica de la Facultad de Ciencias Médicas "General Calixto García".

MATERIAL y MÉTODO

Esta investigación pedagógica se desarrolló, en la Facultad de Ciencias Médicas "General Calixto García".

Desde un enfoque dialéctico-materialista se utilizaron de los siguientes métodos:

Del nivel teórico:

- Análisis y síntesis: El método se utilizó para analizar y sintetizar la información que se obtuvo de la bibliografía, del análisis documental, los especialistas y docentes.
- Inductivo - deductivo: este método se empleó para determinar la incidencia de otros factores en el problema. Permitted transitar del conocimiento particular al general y definir las teorías que sustentan la investigación.
- Histórico - lógico: Utilizado para analizar el movimiento del problema y su objeto a lo largo de la historia y la lógica de su dinámica hasta la actualidad y el uso de los materiales de estudio en el proceso de enseñanza - aprendizaje.
- Enfoque de sistema: se emplea dada la necesidad de conocer los nexos y relaciones que se establecen entre los componentes del objeto de estudio y para elaborar del medio.

Del nivel empírico se utilizaron:

- Encuestas: Realizadas a docentes de la carrera para conocer el estado actual del problema, así como para validar la viabilidad de la propuesta.
- Observación científica: Este método se utilizó inicialmente, en la etapa exploratoria, para determinar el estado real del problema y las causas irregulares del proceso de enseñanza sobre la asignatura de "Informática básica" que se imparte en 1er año de la carrera de Enfermería técnica. Se hizo de manera sistemática y sus resultados se corroboraron con otros instrumentos de la investigación.
- Análisis documental: Durante la revisión y análisis de los documentos normativos del proceso pedagógico de la carrera, el programas de la asignatura Informática Básica, el libro de texto Informática médica I y otras bibliografías

relacionadas con el tema.

Consulta a especialistas: Para constatar la viabilidad de la propuesta realizada.

RESULTADOS

Material de estudio "Informática básica". Estructura y contenidos.

El material de estudio de "Informática básica", se ha elaborado teniendo en cuenta: "...por parte del docente permite a los estudiantes: establecer relaciones interactivas, cultivar el poder de observación, cultivar el poder de exposición creadora, cultivar el poder de comunicación, enriquecer sus experiencias, favorecer su comprensión y análisis del contenido y desarrollar su espíritu crítico y creativo" 9 y como parte de la bibliografía de preparación para los estudiantes y profesores, que se usará en la aplicación y desarrollo de la asignatura. En su confección se ha procurado que contribuya a consolidar en los estudiantes la concepción científica; dialéctica - materialista del mundo y que vean el contenido de los temas que componen la asignatura. Mediante el estudio de estos temas se logra que el estudiante desarrolle sus capacidades de razonamiento y sea capaz de utilizar las distintas formas de pensamiento lógico, crear hábitos y habilidades y resolver distintos problemas que se presenten en su actividad profesional y en su práctica laboral. A su vez, por parte de los profesores sirve de material de auto preparación a la hora de impartir las clases y orientar al estudiante a realizar otras actividades.

El Material de estudio está dividido en dos capítulos, a su vez en secciones y cada una tiene la estructura siguiente:

1. Tema: Refleja el sumario que se va a tratar.
2. Contenido: Se desarrolla el tema de cada unidad según el programa de la asignatura, se destacan los aspectos esenciales de manera asequible para que el estudiante pueda interpretar el contenido sin ayuda de un profesor. En cada contenido se hace referencia a los anexos com-

plementarios de cada tema.

3.Ejercicios: Para reafirmar conocimientos en cada tema.

4.Bibliografía complementaria.

En el material de estudio de "Informática básica", el contenido esta dosificado teniendo en cuenta el programa de la asignatura.

Caracterización del material de estudio de "Informática básica".

1. Servicios básicos:

Este capítulo trata sobre los conocimientos informáticos adquiridos en la resolución de problemas vinculados con el resto de las asignaturas, a las actividades escolares y problemáticas del entorno comunitario o social en general. Aplicando recursos elementales para la optimización y protección de la información. Y resolver problemas aplicando las facilidades de las redes informáticas, Internet y el servicio de mensajería electrónica.

2. Informatización de la información:

En este capítulo se hace referencia al proceso de la edición digital de textos como una actividad laboral e Identificar las características esenciales de las Hojas Electrónicas de Cálculo para resolver un problema y Formular problemas que pueden ser resueltos por un Sistema de gestión de bases de datos y fundamentar la conveniencia de su uso.

El material de estudio cuenta con ejercicios propuestos los cuales permiten fomentar los contenidos recibidos en las clases. Estos se encuentran al concluir cada capítulo, están diseñados teniendo en cuenta los diferentes niveles de asimilación, los cuales le permitirá a los estudiantes lograr las habilidades de la asignatura "Informática básica".

Orientaciones metodológicas para el manejo del material. Para el exitoso trabajo con el material de estudio los autores proponen las orientaciones metodológicas realizadas por el MSc. García Verdecia Hamdid, en su tesis presentada en opción al grado científico de Máster en Ciencias

Pedagógicas.10

- El material puede ser utilizado por parte de los profesores en la preparación de sus clases.
- Como vía fundamental, el material constituye el medio principal para el desarrollo de cada clase por parte de los alumnos.
- Puede emplearse como guía para crear condiciones previas a clases donde se intercambie, o sea, el tipo de actividad tenga implícito algún taller, debate o intercambio grupal.
- Para la realización del estudio independiente por parte de los alumnos, actividades investigativas y el trabajo en equipo.
- Para la preparación con vistas a actividades evaluativas.
- La autopreparación tanto de los alumnos como de profesores, así como para el desarrollo de las actividades metodológicas.

CONCLUSIONES

1. Para la creación del material de apoyo a la docencia, deben considerarse las indicaciones metodológicas correspondientes para el correcto modo de empleo del producto.
2. El material de estudio elaborado, constituye una guía metodológica de apoyo en la profundización de los contenidos de la asignatura Informática básica para estudiantes y profesores.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Bello Fernández NL, Fenton Tait ML. Proceso enseñanza aprendizaje. Temas para Enfermería [Internet]. La Habana; Editorial Ciencias Médicas; 2009. [Citado el 25 de Nov. de 2015.]; Disponible desde: <http://scholar.google.com/cu/scholar?hl=es&q=+Proceso+ense%C3%B1anza+aprendizaje.+Temas+para+Enfermer%C3%ADa&btnG=&lr>
2. Programa de Informática Básica . Resolución Ministerial No.109/09. Programa de estudio, nivel técnico medio. La Habana, (mayo de 2009).
3. Vidal Ledo M, del Pozo Cruz CR. Medios de enseñanza. EducMedSuper [revista on-line] 2006 [Citado 2015 DIC 04]; 20(1). Disponible en: <http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sciarttext&pid=S08642141200600010009&lng=es>
4. Gutiérrez Escobar M, López Fernández R, Yanes Seijo R, Llerena Bermúdez M, Rosa Rodríguez M, Olano Rivalta M. Medios de enseñanza con nuevas tecnologías versus preparación de los docentes para utilizarlos. Medisur [revista on-line] 2013 [Citado 3 enero 2016]; 11(2). Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-897X2013000200009&lng=es
5. Roche Madrigal M, García Savón Y, Lombillo Crespo O. Medio de enseñanza para profundizar los conocimientos del curso de superación de diseño de base de datos. Revista Cubana de Tecnología de la Salud [ISSN: 2218-6719 RNPS: 2252]. 2015 [Citado 14 noviembre 2015]; 44(9):[aprox. 3 p.]. Disponible en: <http://www.medigraphic.com/pdfs/revcubtecsal/cts-2014/cts144e.pdf>
6. Mugarra Romero CG, Pérez Rodríguez H, Bujardón Mendoza A. Consideraciones sobre la educación en valores a través de los medios de enseñanza-aprendizaje. RevHumMed [revista on-line] 2011 [Citado 10 septiembre 2015]; 11(3). Disponible en: <http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sciarttext&pid=S1727-81202011000300009&lng=es>
7. Puig Washington R, González Hourruitiner A. Criterios de clasificación y selección de los medios de enseñanza. Educ Med Super [revista on-line] 2012 [citado 25 noviembre 2015]; 26(2). Disponible en: <http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sciarttext&pid=S086421412012000200015&lng=es>

8. del Castillo Saiz GD. Material de Estudio "Programación web I". [Tesis]. La Habana. Universidad de Ciencias Pedagógicas "Héctor Alfredo Pineda Zaldívar". Facultad de Informática; 2013.
9. Barbier, F. Historia del libro. Madrid: Editorial Alianza; 2005.
10. García Verdecia H. Material de estudio. [Tesis]. La Habana. Instituto Superior Pedagógico Técnico de Enseñanza Profesional "Héctor Alfredo Pineda Zaldívar". Facultad de Informática; 2010.